



รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนบางหลวงวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนบางหลวงวิทยา
ตำบลบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำรับรองรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบางหลวงวิทยา

ด้วยโรงเรียนบางหลวงวิทยา ซึ่งมีภาระหน้าที่จัดการศึกษาและควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามกฎหมาย โดยต้องจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ซึ่งต้องนำผลการประเมินคุณภาพเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางหลวงวิทยา เพื่อรับทราบและรับรองผลการจัดการศึกษาดังกล่าว จากนั้นจึงนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบต่อไป สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น โรงเรียนบางหลวงวิทยา ได้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตลอดจนได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วนั้น คณะกรรมการจึงมติให้ความเป็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายในและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ โดยให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ลงนามรับรอง

จึงลงนามรับรองเป็นหลักฐาน เพื่อบรรองไว้ ณ ที่นี้



(นายสิทธิ สิริพิเดช)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบางหลวงวิทยา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. ครูมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๕. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๖. ครูมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีความเชี่ยวชาญและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ
๗. ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๘. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารงาน
๙. สถานศึกษาจัดรูปแบบการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๑๐. ครูและนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม
 ๑๑. ปลุกฝัง และมุ่งเน้นคุณธรรม ๕ ประการ ให้ผู้เรียนใช้ในการดำรงตน
 ๑๒. บริหารจัดการโรงเรียนตามแนวศาสตร์พระราชา
 ๑๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
 ๑๔. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ๑๕. น้อมนำศาสตร์พระราชาและแนวทางการดำเนินงานตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
 ๑๖. จัดการศึกษาที่เน้นการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นและธำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมเป็นแบบอย่างชุมชน
 ๑๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- อัตลักษณ์ วิถีพอเพียง

ปรัชญาโรงเรียน สุวิชาโน ภว โหติ “ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ”

จากผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน โดยมีผลการ ประเมินตนเองในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบางหลวงวิทยากำหนดค่าเป้าหมาย **ยอดเยี่ยม** การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑) ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๐๐ จัดอยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมิน ๕ ประเด็น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ ความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจากรายวิชาต่าง ๆ ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และมีการพัฒนาและส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ และประเด็นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป จัดอยู่ ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบางหลวงวิทยา พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๒) ส่งผล ให้ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๖.๑๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินทั้ง ๖ ประเด็น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ มีการปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๕ ประการ ตามแนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม สถานศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียน
- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน / โครงการพัฒนางานแนะแนว
- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข / โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ/โรงเรียนคุณธรรม / โครงการบวรพุทธธรรม

- กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก / กิจกรรมการคัดแยกขยะ
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
- โครงการพัฒนาสุขภาพและสุนทรีภาพ / โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย
- โครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของสถานศึกษาศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมและพัฒนาสวน

สมุนไพรไทย

- กิจกรรมการเรียนการสอนโดยพระวิทยากร คีรีคุณธรรมสู่ห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบางหลวงวิทยา กำหนดค่าเป้าหมาย **ยอดเยี่ยม** การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะทำงาน ศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศ นำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา ประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ ทั้ง ๖ ประเด็น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ ดังนี้

- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่สถานศึกษาพอเพียง
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมตามแนววิถีพุทธ
- โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
- โครงการพัฒนาการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารวิชาการ
- โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียน
- โครงการพัฒนาการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงบประมาณ
- โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยผู้เรียน
- โครงการพัฒนางานธุรการ
- โครงการประชาสัมพันธ์
- โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้

คณิตศาสตร์โรงเรียนบางหลวงวิทยา

- โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรม

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการพัฒนางานแนะแนว
- โครงการทัศนศึกษา
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
- โครงการยกระดับ O-NET ม.๓ และ ม.๖
- โครงการพัฒนาสื่อวิชาการ
- โครงการส่งเสริมกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการเปิดบ้านบางหลวงนิทรรศ
- โครงการสอนซ่อมเสริม
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา

เต็มศักยภาพ

- โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
- โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบางหลวงวิทยากำหนดค่าเป้าหมายยอดเยี่ยม การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีผลการประเมินตนเองทั้ง ๕ ประเด็น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดดำเนินกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมการทำแผนการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมการทำสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน
- กิจกรรมนิเทศการศึกษา / กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรม
- กิจกรรมศึกษาดูงาน
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ ในระดับยอดเยี่ยม
- ๒) ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับยอดเยี่ยม
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับยอดเยี่ยม
- ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในระดับยอดเยี่ยม
- ๕) ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากเดิมปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับ ปานกลาง มาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับยอดเยี่ยม
- ๗) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาพรวมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และพิจารณาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพ ซึ่งสัมพันธ์กับจุดที่ควรพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๘) ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ดังนี้
 - ๘.๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
 - ๘.๒) ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
 - ๘.๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
 - ๘.๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
 - ๘.๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
 - ๘.๖) การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๕ ประการตามแนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ เป็นเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพทางสังคมและทางเศรษฐกิจ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้
- ๓) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- ๔) เครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน โรงเรียนต่างๆ รวมถึงหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานท้องถิ่น มีความเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันอย่างต่อเนื่อง
- ๕) มีหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ปรับปรุงเพิ่มเติม ปีการศึกษา ๒๕๖๗) ตามแนวโรงเรียนมาตรฐานสากล

๖) มีระบบการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร มีการนำผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร มาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับแนวโรงเรียนมาตรฐานสากล

๗) มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ตามบริบทในท้องถิ่น

๘) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ทุกปีการศึกษา มีการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๙) มีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่เพียงพอ มีการเสริมสร้างทัศนียภาพทางกายภาพและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน ปลอดภัย

๑๐) นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการทั้งด้านการสนับสนุนการบริหารงาน และการสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน
- ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๕) ครูให้ความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา โรงเรียนบางหลวงวิทยา ได้ดำเนินการแก้ไขอย่างจริงจังและต่อเนื่อง และมีระดับผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้น แต่ยังไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงต้องปรับแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ขยายเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา นำไปสู่ความเป็นมาตรฐานสากล
- ๒) พัฒนาเครื่องมือ/แบบทดสอบ เพื่อใช้ค้นหาศักยภาพผู้เรียน
- ๓) ส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๔) ส่งเสริมการพัฒนาอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่มีอยู่แล้วอย่างต่อเนื่อง
- ๕) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มียุทธศาสตร์เชิงวิทยาศาสตร์ มีหลักเหตุ และผลในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้คิดวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับที่สูงยิ่งขึ้น

- ๖) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีองค์ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดทำสื่อที่มีคุณภาพที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น เน้นทักษะการคิดคำนวณบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบ
- ๗) ส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลจากการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้รอบด้าน
- ๘) พัฒนาอาคารสถานที่ทุกแห่งให้สะอาด เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น
- ๒) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- ๓) ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีและภาคภูมิใจต่อความเป็นไทย
- ๔) มีคณะกรรมการวิจัยที่มีความรู้ความสามารถ ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียน ให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี
- ๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในพื้นที่ภายนอกโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล
- แผนปฏิบัติงานด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ กำหนดกลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษามุ่งสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมระบบการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาการจัดการบริหารระบบสารสนเทศให้เป็นระบบ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๕ การพัฒนาสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล
- แผนปฏิบัติงานที่ ๖ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ตามบริบทในท้องถิ่น
- แผนปฏิบัติงานที่ ๗ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ตามบริบทในท้องถิ่น
- แผนปฏิบัติงานที่ ๘ การพัฒนาสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล
- แผนปฏิบัติงานที่ ๙ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ตามบริบทในท้องถิ่น
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๐ ส่งเสริมครูในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยการนำผลการประเมินหรือผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑๑ พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดทำสื่อที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น เน้นทักษะการคิด คำนวณบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบ เป็นไปในรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้จัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน โดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ประสานความร่วมมือกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ชื่อผลงาน การพัฒนาโรงเรียนบางหลวงวิทยาให้เป็น “องค์กรแห่งการเรียนรู้” ด้วยรูปแบบ BANGLUANG MODEL สามารถดำเนินการได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ซึ่งครอบคลุมและส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ได้รับรางวัลต่างๆ ได้แก่

- ๑) รางวัลระดับยอดเยี่ยม การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
- ๒) รางวัลระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาขนาดเล็ก รางวัล IQA ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๓) รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA พ.ศ.๒๕๖๗
- ๔) รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขตีตั้น ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
- ๕) การเป็นโรงเรียนยืดหยุ่น ๓ รูปแบบ โครงการ OBEC Zero Dropout
- ๖) ผู้บริหาร รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
- ๗) ผู้บริหาร รับรางวัลกรรมการและเลขานุการสถานศึกษาดีเด่น ระดับประเทศ จากสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
- ๘) ครูรับรางวัลรับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประเภทครูผู้สอน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
- ๙) นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันความสามารถต่าง ๆ ได้แก่ งานเกษตรแฟร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน งานเปิดบ้านวิชาการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.นครปฐม) ซึ่งได้รับรางวัลต่าง ๆ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบางหลวงวิทยาลับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบางหลวงวิทยา ในปีการศึกษาต่อไป



(นางธารกมล สิทธิปูน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางหลวงวิทยา

วัน ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำรับรองรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ข
คำนำ.....	ญ
สารบัญ.....	ฎ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๒
๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๒
๒ ข้อมูลผู้บริหาร.....	๒
๓ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๓
๔ ข้อมูลนักเรียน.....	๕
๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๖
๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๙
๗ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ	๑๙
๘ ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๒๑
๙ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	๒๑
๑๐ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	๒๒
๑๑ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	๒๓
๑๒ การจัดหลักสูตรท้องถิ่น	๒๕
๑๓ การจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม	๒๖
๑๔ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	๒๖
๑๕ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา.....	๔๕
๑๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบรอบสี่.....	๔๙
๑๗ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....	๔๙
๑๘ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๕๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๕๕
•ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๕๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน.....	๕๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๖๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๗๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๗๗
ส่วนที่ ๔ วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา.....	๘๑
ภาคผนวก.....	๘๘

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบางหลวงวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนบางหลวงวิทยา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็น	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบางหลวงวิทยา

ที่อยู่ : เลขที่ ๑๗๐ หมู่ที่ ๖ ตำบลบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๙๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

โทรศัพท์ : ๐๓๔ - ๓๙๙๐๗๐ โทรสาร : ๐๓๔ - ๓๙๙๐๗๐

E-Mail : blw.school๑๙๖๐@hotmail.com

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา (นาย/นาง/นางสาว).....นางธารภมล สิทธิโนน.....
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ..ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.....สาขา.....การบริหารการศึกษา.....
 โทรศัพท์.....๐๖๔-๕๑๙๓๖๕๕.....e-mail.....tarnkamon.sit@gmail.com.....
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่.....๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๖.....จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา.....๑.....ปี.....๖.....เดือน.....๑๔.....วัน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา(ตามมาตรฐานตำแหน่ง) จำนวน๑.....คน
 ชื่อ-สกุล นางสาววชิราภรณ์ สมตน
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ..ครุศาสตรมหาบัณฑิต.....สาขา.....การบริหารการศึกษา.....
 โทรศัพท์.....๐๙๒-๔๙๔๕๔๕๓.....e-mail.....Somton1980@gmail.com.....
 รับผิดชอบฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา).....กลุ่มบริหารทั่วไป / กลุ่มบริหารงบประมาณ /
 กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน.....

๓. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระ งาน สอน (ชม./ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การ พัฒนา
๑	น.ส.สุนิสา ม่วงพรวน	๓๓ ปี ๖ เดือน (๒๘/๙/๓๔)	๗ ปี ๔ เดือน (๑/๑๑/๖๑)	ครู/-	คป. ศษ.ม.	ภาษาไทย การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ศิลปะ	๒๑	๑๑๔
๒	นายภูริศิริ อมรศิริอาภรณ์	๒๓ ปี ๑ เดือน (๒๗/๐๒/๔๕)	- ปี ๙ เดือน (๒๖/๐๖/๖๗)	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๐	๙๐
๓	นางสมาลี ทิพย์เทพ	๕๑ ปี ๔ เดือน (๒๙/๑๑/๑๖)	๒๘ ปี ๖ เดือน (๑๒/๙/๓๙)	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	คป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ศิลปะ คันท้ว่าอิสระ	๒๑	๓๓.๕

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระ งาน สอน (ชม./ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การ พัฒนา
๔	น.ส.ศิริธนา ยิ่งยวด	๓๒ ปี ๔ เดือน (๒๘/๑๑/๓๕)	๕ ปี ๔ เดือน (๕/๑๑/๖๒)	ครู/-	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๒	๖๒
๕	นายธงชัย พาศรี	๕๐ ปี ๖ เดือน (๒๑/๙/๑๗)	๑๘ ปี ๙ เดือน (๑/๖/๔๙)	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์ ศิลปะ	๒๐	๔๕
๖	น.ส.วิภาพรรณ ชนะภักดิ์	๓๘ ปี ๑๑ เดือน (๒๔/๔/๒๙)	๖ ปี ๑๑ เดือน (๒๖/๔/๖๑)	ครู/ ชำนาญการ	วท.บ. วท.ม.	ชีววิทยา พฤกษศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ศิลปะ คั่นควาอิสระ	๒๕	๕๓
๗	น.ส.สุภา อรุณศรีประดิษฐ์	๓๔ ปี ๘ เดือน (๒/๘/๓๓)	๒ ปี ๑๑ เดือน (๒๒/๔/๖๕)	ครู/-	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	วิทยาศาสตร์	๒๒	๖๘
๘	น.ส.กฤติยา ตะราชิ	๒๘ ปี ๘ เดือน (๑๙/๗/๓๙)	๑ ปี ๕ เดือน (๒/๑๐/๖๖)	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์	๒๒	๑๐๖
๙	นายกฤตมุข กล่อมฤทธิ์	๔๒ ปี ๒ เดือน (๒๑/๑/๒๖)	๘ ปี ๔ เดือน (๑/๑๑/๕๙)	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ. ค.ม.	เอเชีย ตะวันออก เฉียงใต้ศึกษา บริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา ศิลปะ	๒๖	๑๒๖
๑๐	นายสงกรานต์ บัวแสง	๓๓ ปี ๑๑ เดือน (๑๔/๔/๓๔)	๕ ปี ๑ เดือน (๒๐/๑/๖๓)	ครู/-	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศิลปะ	๒๖	๑๕๑
๑๑	นายพิบูล โพธิ์งาม	๓๗ ปี ๓ เดือน (๒๒/๑๒/๓๐)	๑๓ ปี ๗ เดือน (๑๕/๘/๕๔)	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ. ศษ.ม	พลศึกษา บริหาร การศึกษา	สุขศึกษา คั่นควาอิสระ	๒๒	๔๒
๑๒	นางสมนา เพชรลอม	๔๗ ปี ๑๐ เดือน (๑๓/๕/๒๐)	๒๖ปี๑๐เดือน (๑๑/๕/๔๔)	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.บ. ศศ.ม.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์ สารสนเทศ ศาสตร์	คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะ การทำงานอาชีพ คั่นควาอิสระ	๒๒	๑๕๙
๑๓	นางรัตติกาล อ่อนน้อม	๔๓ ปี ๑ เดือน (๓/๒/๒๕)	๑๘ ปี - เดือน (๒๗/๓/๕๒)	ครู/ ชำนาญการ	วท.บ. ศษ.ม.	เกษตรศาสตร์ บริหาร การศึกษา	การทำงานอาชีพ	๒๑.๕	๗๒
๑๔	น.ส.สุพรรณิ วัลมาลี	๔๓ ปี ๗ เดือน (๑๕/๘/๒๔)	๑๗ ปี ๓ เดือน (๑๔/๑๒/๕๐)	ครู/ ชำนาญการ	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๖๕
๑๕	น.ส.วีรดา เพ็งพันธุ์	๒๗ ปี ๒ เดือน (๒๖/๑/๔๑)	๑ ปี ๙ เดือน (๑/๖/๖๖)	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	การสอน ภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ ศิลปะ	๒๒	๔๘
๑๖	น.ส.ธัญญรัตน์ ฮาดดา	๒๗ ปี ๒ เดือน (๓๑/๑/๔๑)	๑ ปี ๑ เดือน (๒๐/๒/๖๗)	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ ศิลปะ	๒๒	๒๒๓
	น.ส.วัลภา พูลลาภวิวัฒน์	๖๒ ปี ๗ เดือน (๑/๘/๐๕)	๓๗ ปี ๖ เดือน (๗/๙/๓๐)	ครู/ ชำนาญการ (ชำนาญ)	ค.บ.	คหกรรม	ศิลปะ การทำงานอาชีพ	๑๒	วิทยาการ พิเศษ ช่วยสอน

หมายเหตุ : อายุ/อายุราชการ นับถึงเดือน มีนาคม ๒๕๖๘

๓.๒ ข้าราชการ /พนักงานจ้าง /ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นายไพฑูรย์ กาบแก้ว	๕๘ ปี	ช่างไม้๔	ม.๓	-	ช่างไม้๔	งบประมาณ

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๒	-	๒
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการครู	-	๑๐	๖	-	๑๖
- พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
- อัตราจ้าง	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๐	๖	-	๑๖
๓. สายงานสนับสนุน					
- ข้าราชการ	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-	๑
- อื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม	๑	-	-	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๑	๑๐	๘	-	๑๙

๓.๓.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๒	๑๒.๕	๒๐.๕
คณิตศาสตร์	๒	๑๒.๕	๒๑.๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๒๕.๐	๒๒.๒๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๑๒.๕	๒๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๖.๒๕	๒๒
ศิลปะ	-	-	-
การงานอาชีพ	๒	๑๒.๕	๒๕.๕
ภาษาต่างประเทศ	๓	๑๘.๗๕	๒๑.๖๗
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๖	๑๐๐	๓
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๖	๑๐๐	๒๒.๙๑

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๓๒๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๔๒	๒๘	๗๐	
ม.๒	๒	๔๓	๓๖	๗๙	
ม.๓	๒	๓๓	๒๘	๖๑	
รวม	๖	๑๑๘	๙๒	๒๑๐	
ม.๔	๑	๑๘	๑๔	๓๒	
ม.๕	๒	๒๑	๒๘	๔๙	
ม.๖	๑	๑๗	๑๖	๓๓	
รวม	๔	๕๖	๕๘	๑๑๔	
รวมทั้งหมด	๑๐	๑๗๔	๑๕๐	๓๒๔	

อัตราส่วนนักเรียน : ครู = ๒๐.๒๕ : ๑

☒ เป็นไปตามเกณฑ์☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน										รวม	ผล การ เรียน เฉลี่ย	S.D	นักเรียน ที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓๒๘	๑๘๗	๔๔	๔๕	๒๙	๙	๒	๑	๐	๒	๘	๓๑๗	๓.๕๖	๐.๖๔	๒๗๖	๘๗.๐๗
คณิตศาสตร์	๓๒๘	๖๖	๕๑	๖๑	๓๕	๕๖	๒๕	๒๓	๐	๒	๘	๓๑๗	๒.๗๙	๐.๙๖	๑๗๘	๕๖.๑๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๕๕	๑๖๗	๑๕๕	๑๗๖	๖๐	๓๘	๒๒	๑๗	๑	๒	๑๖	๖๓๖	๓.๑๖	๐.๘๐	๔๙๘	๗๘.๓๐
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๖๒๒	๑๘๕	๘๑	๑๖๑	๙๖	๖๔	๑๒	๓	๒	๔	๑๔	๖๐๔	๓.๑๓	๐.๗๗	๔๒๗	๗๐.๗๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๕๓๙	๓๗๙	๗๔	๑๕	๑๕	๘	๘	๒๒	๐	๓	๑๕	๕๒๑	๓.๖๖	๐.๗๗	๔๖๘	๘๙.๘๓
ศิลปะ	๓๒๗	๑๗๔	๗๓	๔๗	๑๓	๖	๔	๐	๑	๑	๘	๓๑๘	๓.๕๙	๐.๖๓	๒๙๔	๙๒.๔๕
การทำงานอาชีพ	๓๒๗	๑๓๔	๖๑	๖๕	๒๔	๒๖	๓	๔	๐	๑	๙	๓๑๗	๓.๓๖	๐.๗๕	๒๖๐	๘๒.๐๒
ภาษาต่างประเทศ	๓๒๗	๒๒	๒๒	๕๖	๓๕	๔๐	๒๗	๑๑๑	๗	๒	๕	๓๒๐	๒.๐๓	๑.๐๕	๑๐๐	๓๑.๒๕
รวม	๓๔๕๓	๑๓๑๔	๕๖๑	๖๒๖	๓๐๗	๒๔๗	๑๐๓	๑๘๑	๑๑	๑๗	๘๓	๓๓๕๐	๓.๑๙	๐.๙๒	๒๕๐๑	๗๔.๖๖
ร้อยละ	๑๐๐	๓๙.๒	๑๖.๘	๑๘.๗	๙.๒	๗.๔	๓.๑	๕.๔	๐.๓	๐.๕	๒.๔					

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๗๔.๖๖
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๕.๐๑
ไม่ผ่านการประเมิน	๐.๓๓

วิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน										รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๗๓	๔๒	๘	๙	๔	๒	๑	๔	๐	๒	๑	๗๐	๓.๔๖	๐.๘๖	๕๙	๘๔.๒๙
คณิตศาสตร์	๖๙	๗	๔	๑๔	๙	๑๘	๔	๑๑	๐	๐	๒	๖๗	๒.๓๘	๐.๙๒	๒๕	๓๗.๓๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๒๓	๑๓๙	๙๐	๘๓	๔๑	๓๒	๑๑	๑๖	๑	๑	๙	๔๑๓	๓.๑๙	๐.๘๖	๓๑๒	๗๕.๕๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๙	๓๐	๑๖	๑๒	๑๒	๑๓	๔	๑	๑	๐	๐	๘๙	๓.๐๙	๐.๙๒	๕๘	๖๕.๑๗
สุขศึกษา และพลศึกษา	๑๔	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔	๔.๐๐	๐.๐๐	๑๔	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๔	๒	๓	๗	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๐	๑๔	๒.๙๖	๐.๙๑	๑๒	๘๕.๗๑
การงานอาชีพ	๒๕๘	๑๘๐	๓๓	๒๔	๒	๗	๑	๒	๐	๑	๘	๒๔๙	๓.๗๓	๐.๕๗	๒๓๗	๙๕.๑๘
ภาษาต่างประเทศ	๕๑๑	๒๑๓	๕๘	๕๐	๕๒	๔๒	๒๔	๕๔	๑๑	๒	๕	๕๐๔	๒.๙๙	๑.๑๕	๓๒๑	๖๓.๖๙
รวม	๑๔๕๑	๖๒๗	๒๑๒	๑๙๙	๑๒๐	๑๑๔	๔๕	๙๐	๑๓	๖	๒๕	๑๔๒๐	๓.๑๙	๐.๙๙	๑๐๓๘	๗๓.๑๐
ร้อยละ	๑๐๐	๔๔.๒	๑๔.๙	๑๔.๐	๘.๕	๘.๐	๓.๒	๖.๓๔	๐.๙	๐.๔	๑.๗					

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๗๓.๑๐
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ก่อนข้างดี (๒.๕)	๒๕.๙๘
ไม่ผ่านการประเมิน	๐.๙๒

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน										รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓๒๒	๑๕๓	๕๑	๕๐	๓๖	๑๗	๓	๑	๑	๓	๖	๓๑๒	๓.๔๒	๐.๗๓	๒๕๔	๘๑.๔๑
คณิตศาสตร์	๓๒๒	๖๔	๔๓	๔๕	๓๘	๔๑	๒๐	๒๖	๖	๓๑	๗	๒๘๓	๒.๗๓	๑.๐๖	๑๕๒	๕๓.๗๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๔๒	๒๒๕	๑๕๒	๑๔๓	๔๑	๓๕	๑๓	๑๐	๔	๕	๑๔	๖๒๓	๓.๓๑	๐.๗๙	๕๒๐	๘๓.๔๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๑๐	๑๙๑	๑๐๓	๑๔๔	๑๐๐	๓๕	๑๐	๗	๕	๓	๑๒	๕๙๕	๓.๑๙	๐.๘๐	๔๓๘	๗๓.๖๑
สุขศึกษา และพลศึกษา	๕๓๑	๔๖๐	๒๑	๑๕	๕	๖	๓	๘	๒	๐	๑๑	๕๒๐	๓.๘๓	๐.๕๗	๔๙๖	๙๕.๓๘
ศิลปะ	๓๒๑	๑๙๐	๕๑	๓๐	๑๒	๑๑	๑๒	๕	๑	๓	๖	๓๑๒	๓.๕๓	๐.๗๙	๒๗๑	๘๖.๘๖
การงานอาชีพ	๓๒๑	๑๐๑	๖๘	๗๘	๓๗	๑๕	๑๑	๒	๐	๒	๗	๓๑๒	๓.๒๖	๐.๗๔	๒๔๗	๗๙.๑๗
ภาษาต่างประเทศ	๓๒๑	๔๖	๒๙	๕๙	๓๕	๒๖	๑๒	๙๗	๖	๔	๗	๓๑๐	๒.๓๑	๑.๑๖	๑๓๔	๔๓.๒๓
รวม	๓๓๙๐	๑๔๓๐	๕๑๘	๕๖๔	๓๐๔	๑๘๖	๘๔	๑๕๖	๒๕	๕๑	๗๐	๓๒๖๗	๓.๒๕	๐.๙๒	๒๕๑๒	๗๖.๘๙
ร้อยละ	๑๐๐	๔๓.๘	๑๕.๙	๑๗.๓	๙.๓๑	๕.๗	๒.๖	๔.๘	๐.๘	๑.๕	๒.๑					

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๗๖.๘๙
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๒.๓๔
ไม่ผ่านการประเมิน	๐.๗๗

วิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน										รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๗๐	๓๗	๘	๙	๘	๕	๑	๐	๐	๐	๒	๖๘	๓.๔๔	๐.๗๓	๕๔	๗๙.๔๑
คณิตศาสตร์	๖๗	๘	๖	๑๑	๑๔	๑๕	๗	๖	๐	๐	๐	๖๗	๒.๕๐	๐.๘๙	๒๕	๓๗.๓๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๑๕	๒๐๕	๕๙	๖๓	๓๒	๒๐	๑๔	๗	๖	๓	๖	๔๐๖	๓.๓๕	๐.๘๙	๓๒๗	๘๐.๕๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙๐	๑๓	๙	๑๖	๑๒	๑๘	๑๑	๘	๓	๐	๐	๙๐	๒.๔๖	๑.๐๔	๓๘	๔๒.๒๒
สุขศึกษา และพลศึกษา	๑๕	๑๔	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	๓.๘๖	๐.๕๐	๑๔	๙๓.๓๓
ศิลปะ	๑๔	๑	๒	๓	๔	๑	๑	๒	๐	๐	๐	๑๔	๒.๕๓	๐.๙๐	๖	๔๒.๘๖
การงานอาชีพ	๒๕๗	๑๖๕	๔๖	๑๗	๗	๔	๔	๓	๐	๓	๘	๒๔๖	๓.๖๘	๐.๖๔	๒๒๘	๙๒.๖๘
ภาษาต่างประเทศ	๕๐๑	๒๓๒	๓๗	๗๑	๕๓	๓๑	๑๗	๓๔	๑๕	๓	๘	๔๙๐	๓.๑๑	๑.๑๐	๓๔๐	๖๙.๓๙
รวม	๑๔๒๙	๖๗๕	๑๖๗	๑๙๐	๑๓๐	๙๕	๕๕	๖๐	๒๔	๙	๒๔	๑๓๙๖	๓.๒๓	๑.๐๐	๑๐๓๒	๗๓.๙๓
ร้อยละ	๑๐๐	๔๘.๓๕	๑๑.๙	๑๓.๖	๙.๓	๖.๘	๓.๙	๔.๓	๑.๗	๐.๖	๑.๗					

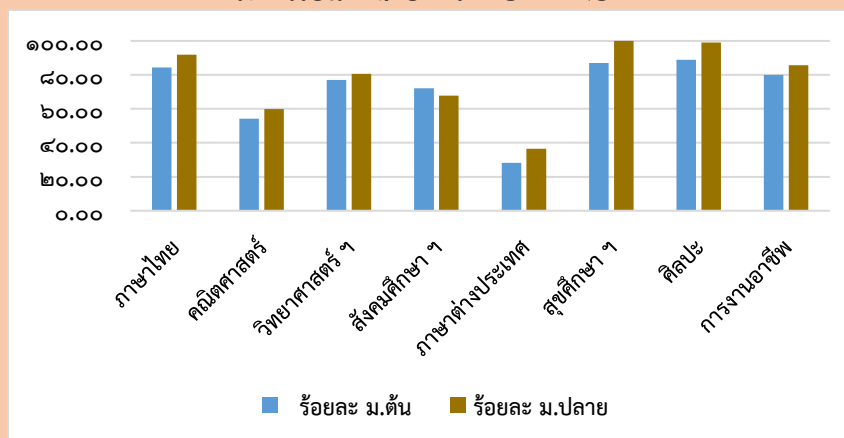
ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๗๓.๙๓
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี ๒.๕)	๒๔.๓๕
ไม่ผ่านการประเมิน	๑.๗๒

- ๑) จำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ฯ	สังคมศึกษา ฯ	ภาษาต่างประเทศ	สุขศึกษา ฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.๑	๖๔	๓๒	๑๐๙	๑๐๘	๙	๑๓๐	๖๕	๕๖
ม.๒	๖๔	๔๕	๑๑๘	๑๒๑	๔๖	๑๓๘	๗๕	๖๕
ม.๓	๔๕	๓๔	๘๙	๖๘	๓	๘๙	๔๓	๔๓
รวม	๑๗๓	๑๑๑	๓๑๖	๒๙๗	๕๘	๓๕๗	๑๘๓	๑๖๔
ร้อยละ	๘๔.๓๙	๕๔.๑๕	๗๗.๐๗	๗๒.๐๙	๒๘.๒๙	๘๗.๐๗	๘๘.๘๓	๘๐.๐๐
ม.๔	๒๖	๒๑	๔๔	๓๖	๑๐	๓๐	๓๑	๒๔
ม.๕	๔๖	๑๘	๘๓	๖๗	๑๔	๔๙	๔๙	๔๔
ม.๖	๓๑	๒๘	๕๕	๒๗	๑๘	๓๒	๓๑	๒๘
รวม	๑๐๓	๖๗	๑๘๒	๑๓๐	๔๒	๑๑๑	๑๑๑	๙๖
ร้อยละ	๙๑.๙๖	๕๙.๘๒	๘๐.๕๓	๖๗.๗๑	๓๖.๕๒	๑๐๐	๙๙.๑๑	๘๕.๗๑

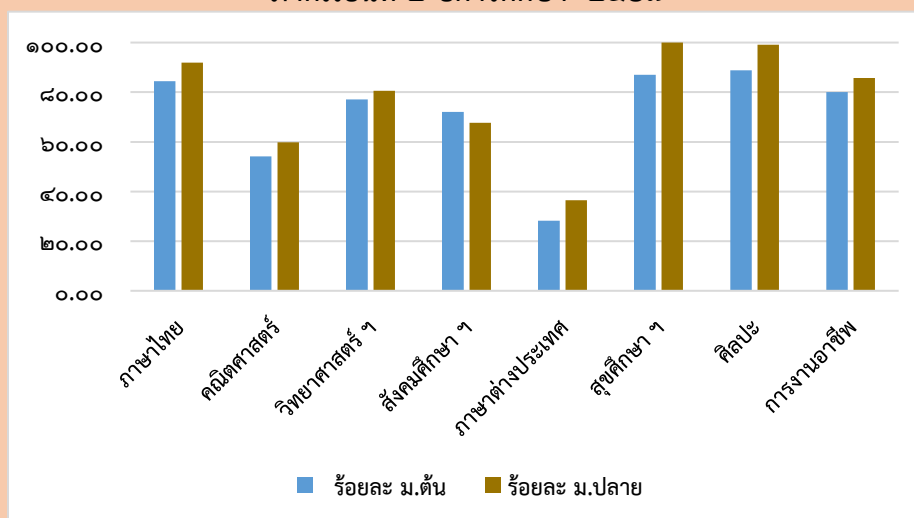
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ฯ	สังคมศึกษา ฯ	ภาษาต่างประเทศ	สุขศึกษา ฯ	ศิลปะ	งานอาชีพ
ม.๑	๕๐	๓๑	๑๒๑	๑๐๐	๑๐	๑๔๐	๔๘	๔๘
ม.๒	๖๒	๔๙	๑๒๗	๑๓๐	๖๑	๑๔๘	๗๒	๖๔
ม.๓	๔๕	๑๕	๑๐๐	๙๐	๔	๑๐๗	๔๕	๔๒
รวม	๑๕๗	๙๕	๓๔๘	๓๒๐	๗๕	๓๙๕	๑๖๕	๑๕๔
ร้อยละ	๗๗.๓๔	๕๑.๓๕	๘๕.๗๑	๗๘.๔๓	๓๖.๙๕	๙๖.๓๔	๘๑.๒๘	๗๖.๒๔
ม.๔	๒๙	๑๓	๔๑	๓๐	๑๗	๒๓	๒๙	๒๓
ม.๕	๓๙	๒๕	๘๐	๗๕	๑๔	๔๗	๔๘	๔๔
ม.๖	๒๙	๑๙	๕๑	๑๓	๒๘	๓๑	๒๙	๒๖
รวม	๙๗	๕๗	๑๗๒	๑๑๘	๕๙	๑๐๑	๑๐๖	๙๓
ร้อยละ	๘๘.๙๙	๕๘.๑๖	๗๙.๒๖	๖๓.๑๐	๕๕.๑๔	๙๑.๘๒	๙๗.๒๕	๘๔.๕๕

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒) ร้อยละนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (๓ ปีการศึกษา) (เฉพาะวิชาพื้นฐาน)

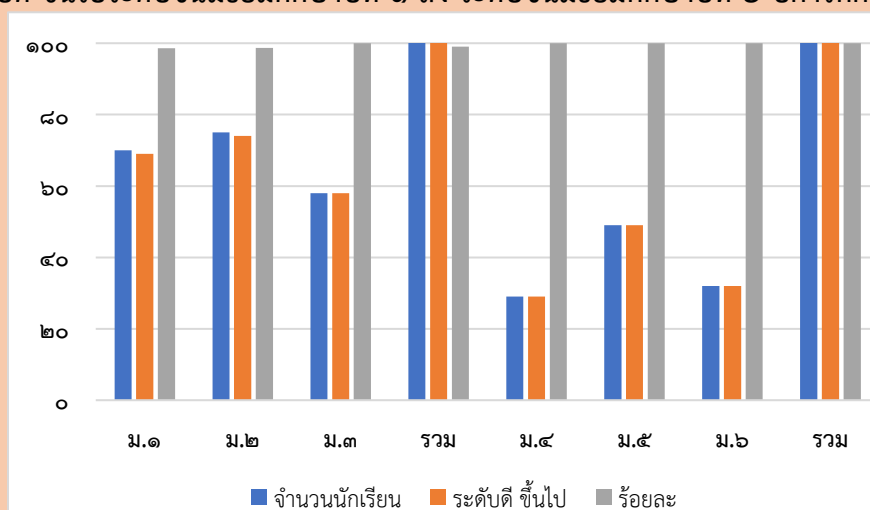
ร้อยละของนักเรียน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๙.๐๒	๖๙.๖๙	๗๕.๗๖
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๙.๓๕	๓๐.๐๐	๒๓.๗
ไม่ผ่านการประเมิน	๑.๖๓	๐.๓๑	๐.๕๔

๓) จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (เฉพาะวิชาพื้นฐาน)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนคน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๗๐	๐	๑	๕	๖๔	๖๙	๙๘.๕๗
ม.๒	๗๕	๐	๑	๐	๗๔	๗๕	๙๘.๖๗
ม.๓	๕๘	๐	๐	๘	๕๐	๕๘	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๐๓	๐	๒	๑๓	๑๘๘	๒๐๑	๙๙.๐๑
ม.๔	๒๙	๐	๐	๓	๒๖	๒๙	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๔๙	๐	๐	๗	๔๒	๔๙	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๓๒	๐	๐	๓	๒๙	๓๒	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๑๐	๐	๐	๑๓	๙๗	๑๑๐	๑๐๐.๐๐

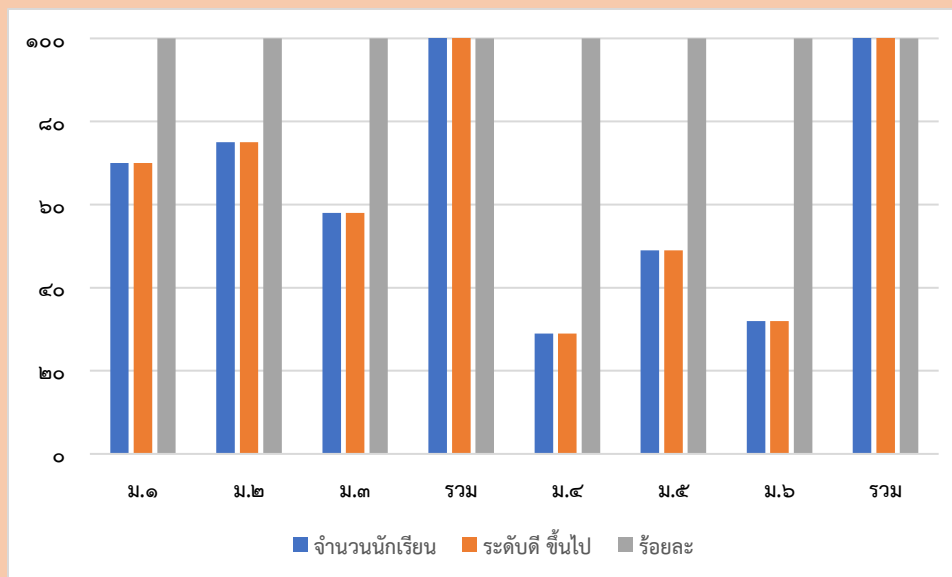
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ในระดับดี ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



- ๔) จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (เฉพาะวิชาพื้นฐาน)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนคน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๗๐	๐	๐	๐	๗๐	๗๐	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๗๕	๐	๐	๐	๗๕	๗๕	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๕๘	๐	๐	๐	๕๘	๕๘	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๐๓	๐	๐	๐	๒๐๓	๒๐๓	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๒๙	๐	๐	๐	๒๙	๒๙	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๔๙	๐	๐	๑	๔๘	๔๙	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๓๒	๐	๐	๐	๓๒	๓๒	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๑๐	๐	๐	๑	๑๐๙	๑๑๐	๑๐๐.๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

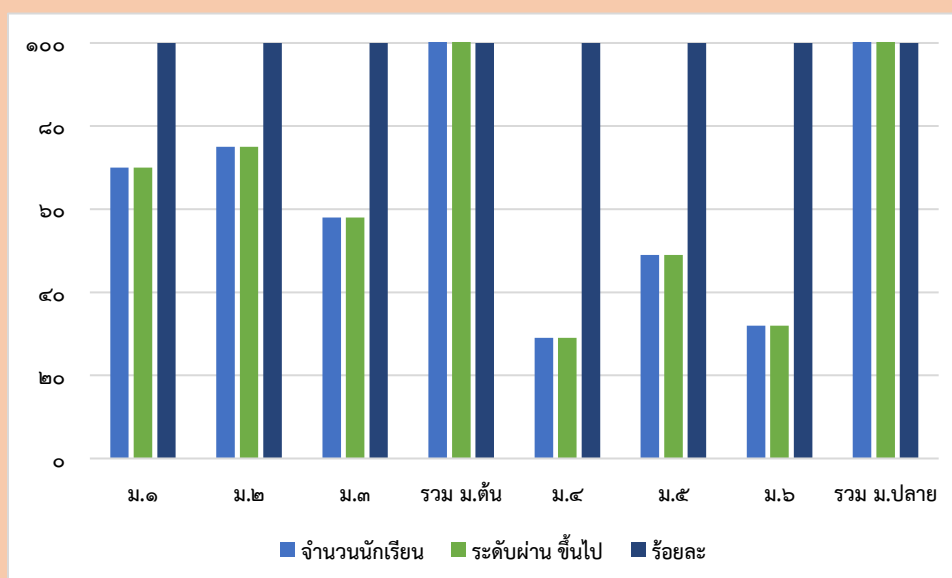


๕) จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (เฉพาะวิชาพื้นฐาน)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนคน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๗๐	๐	๐	๓๒	๓๘	๗๐	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๗๕	๐	๐	๐	๗๕	๗๕	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๕๘	๐	๖	๒๓	๒๙	๕๒	๘๙.๖๖
รวม	๒๐๓	๐	๖	๕๕	๑๔๒	๑๙๗	๙๗.๐๕
ม.๔	๒๙	๐	๐	๔	๒๕	๒๙	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๔๙	๐	๐	๔	๔๕	๔๙	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๓๒	๐	๐	๒	๓๐	๓๒	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐๐	๑๑๐	๑๐๐.๐๐

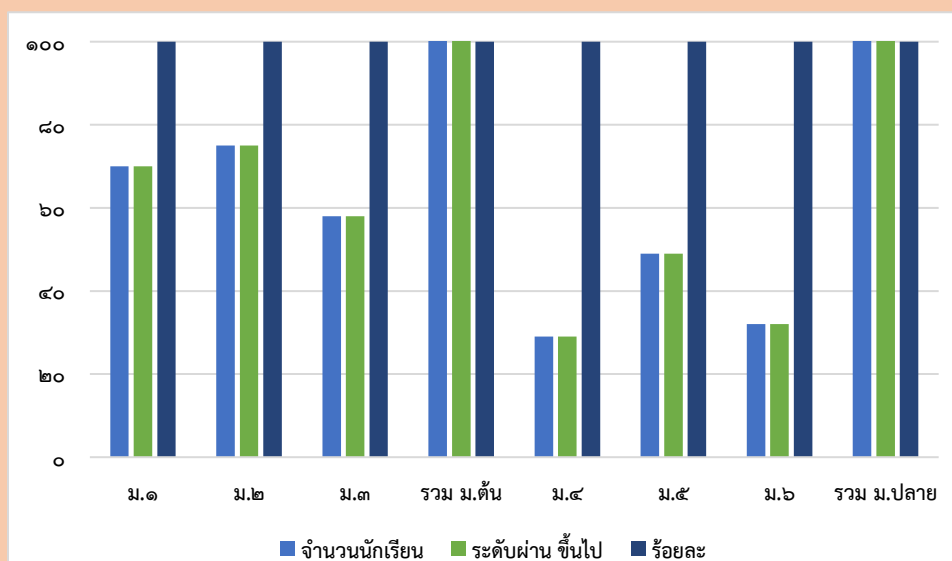
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป



๒. ความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนคน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๗๐	๐	๐	๓๓	๓๗	๗๐	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๗๕	๐	๐	๐	๗๕	๗๕	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๕๘	๐	๗	๘	๔๓	๕๑	๘๗.๙๓
รวม	๒๐๓	๐	๗	๔๑	๑๕๕	๑๙๖	๙๖.๕๕
ม.๔	๒๙	๐	๐	๗	๒๒	๒๙	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๔๙	๐	๐	๕	๔๔	๔๙	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๓๒	๐	๕	๘	๑๙	๒๗	๘๔.๓๖
รวม	๑๑๐	๐	๕	๒๐	๘๕	๑๐๕	๙๕.๔๕

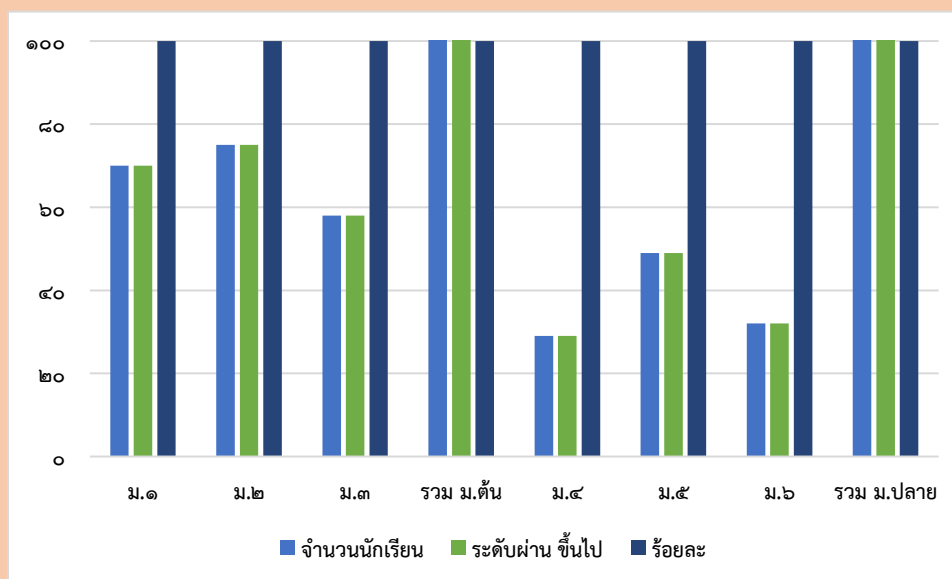
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป



๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนคน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๗๐	๐	๐	๓๓	๓๗	๗๐	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๗๕	๐	๐	๐	๗๕	๗๕	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๕๘	๐	๓	๘	๔๗	๕๕	๙๔.๘๓
รวม	๒๐๓	๐	๓	๔๑	๑๕๙	๒๐๐	๙๘.๕๒
ม.๔	๒๙	๐	๐	๕	๒๔	๒๙	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๔๙	๐	๐	๐	๔๙	๔๙	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๓๒	๐	๐	๑	๓๑	๓๒	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๑๐	๐	๐	๖	๑๐๔	๑๑๐	๑๐๐.๐๐

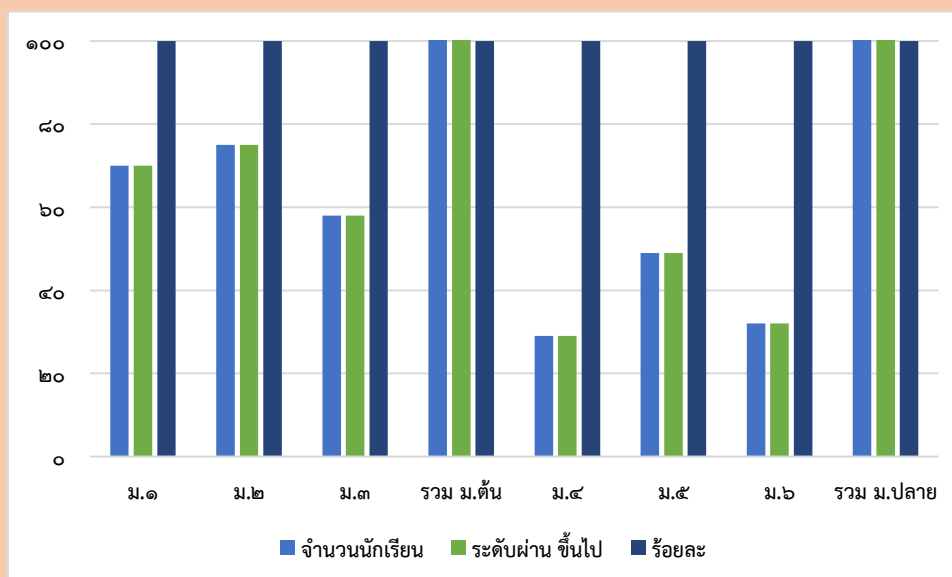
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป



๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนคน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๗๐	๐	๐	๓	๖๗	๗๐	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๗๕	๐	๐	๑๐	๖๕	๗๕	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๕๘	๐	๔	๑๐	๔๔	๕๔	๙๓.๑๐
รวม	๒๐๓	๐	๔	๒๓	๑๗๖	๑๙๙	๙๘.๐๓
ม.๔	๒๙	๐	๐	๑	๒๘	๒๙	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๔๙	๐	๐	๐	๔๙	๔๙	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๓๒	๐	๐	๐	๓๒	๓๒	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๑๐	๐	๐	๑	๑๐๙	๑๑๐	๑๐๐.๐๐

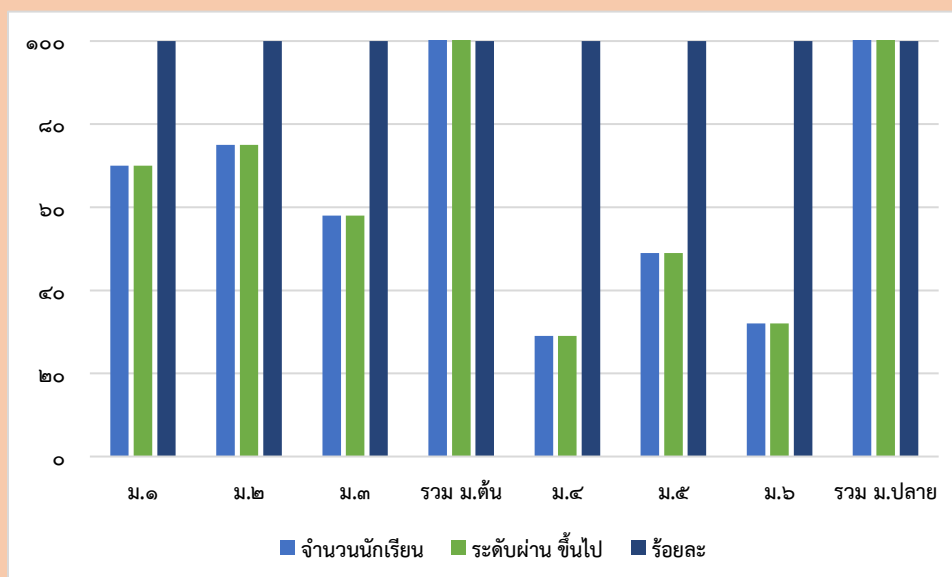
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป



๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนคน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๗๐	๐	๐	๓๓	๓๗	๗๐	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๗๕	๐	๐	๐	๗๕	๗๕	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๕๘	๐	๒	๓๔	๒๒	๕๖	๙๖.๕๕
รวม	๒๐๓	๐	๒	๖๗	๑๓๔	๒๐๑	๙๙.๐๑
ม.๔	๒๙	๐	๐	๐	๒๙	๒๙	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๔๙	๐	๐	๔	๔๕	๔๙	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๓๒	๐	๐	๐	๓๒	๓๒	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๑๐	๐	๐	๔	๑๐๖	๑๑๐	๑๐๐.๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป



๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ผลการทดสอบ O-NET ระดับ ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไม่สามารถเปรียบเทียบได้เนื่องจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไม่มีผู้สมัครใจเข้าสอบ แต่ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียนสมัครใจสอบจำนวน ๑๔ คน มีผลการสอบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ดังนี้

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		หมายเหตุ
	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	
ภาษาไทย	๔๘.๙๓	๕๗.๖๕	สูงกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๒๖.๕๓	๒๔.๗๐	ต่ำกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	๓๔.๒๒	๓๔.๔๘	สูงกว่าระดับประเทศ
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๙๓	๒๔.๗๘	ต่ำกว่าระดับประเทศ

- ผลการทดสอบ O-NET ระดับ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไม่สามารถเปรียบเทียบได้เนื่องจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไม่มีผู้สมัครใจเข้าสอบ แม้แต่คนเดียว ทั้ง ๒ ปีการศึกษา

๗. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๓๑๐	๙๙.๐๔
๒	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๐	๐.๐๐
๓	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐.๐๐
๔	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น	๕๘	๑๐๐.๐๐
	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๒	๑๐๐.๐๐

ที่	รายการ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
๕	จำนวนเด็กพิเศษ	คิดเป็นร้อยละ (คิดจากนักเรียนปลายภาคเรียน ที่ ๒ จำนวน ๓๑๓ คน)	
	๕.๑ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ		
	ชาย ๑๘ คน หญิง ๓๓ คน รวม จำนวน ๕๑ คน		๑๖.๒๙
	๕.๒ เด็กที่มีความบกพร่อง		
	เด็กที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น		
	ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน		๐.๐๐
	เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน		
	ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน		๐.๐๐
	เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา		
	ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน		๐.๐๐
	เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย และการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ		
	ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน		๐.๐๐
	เด็กที่มีความบกพร่องทางอารมณ์ และพฤติกรรม		
	ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน		๐.๐๐
	เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา		
	ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน		๐.๐๐
	เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้		
	ชาย ๒ คน หญิง - คน รวม จำนวน ๒ คน		.๐.๖๔
	เด็กออทิสติก		
	ชาย ๑ คน หญิง - คน รวม จำนวน ๑ คน		๐.๓๒
	เด็กพิการซ้อน		
	ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน		๐.๐๐
	ยากจนและด้อยโอกาส		
	ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน		๐.๐๐
	รวมทั้งหมด		
	ชาย ๓ คน หญิง ๐ คน รวม จำนวน ๓ คน		๐.๙๖

หมายเหตุ: เด็กที่มีความสามารถพิเศษ แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่มย่อย ดังนี้

- เด็กที่มีระดับสติปัญญาสูง คือ กลุ่มเด็กที่มี ระดับสติปัญญา (IQ) ตั้งแต่ ๑๓๐ ขึ้นไป
- เด็กที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน อาจไม่ใช่เด็กที่มีระดับสติปัญญาสูง แต่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน
ที่โดดเด่นกว่าคนอื่นในวัยเดียวกัน อาจเป็นด้าน คณิตศาสตร์ - ตรรกศาสตร์ การใช้ภาษา ศิลปะ ดนตรี กีฬา
การแสดง ฯลฯ
- เด็กที่มีความคิดสร้างสรรค์

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๒ หลัง
๒.	อาคารอเนกประสงค์	๑ หลัง
๓.	อาคารโรงฝึกงาน	๒ หลัง
๔.	อาคารหอประชุม	๑ หลัง
๕.	อาคารโรงอาหาร	๑ หลัง
๖.	อาคารหอสมุด	๑ หลัง
๗.	บ้านพักครู	๘ หลัง
๘.	ห้องน้ำ	๘ หลัง
๙.	สนามฟุตบอล (ขนาดไม่ได้มาตรฐาน)	๑ สนาม
๑๐.	เรือนเพาะชำ	๑ เรือน
๑๑.	ทางเดิน Coverway	๑ หลัง

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

พื้นที่ของตำบลบางหลวง ตั้งอยู่ในพื้นที่อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม มีเนื้อที่ ประมาณ ๘๘.๗๘ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๕๕,๔๘๗.๕ ไร่ มีประชากรประมาณ ๗,๒๗๒ คน แบ่งเป็น ๒๑ หมู่บ้านอยู่ในเขตรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลบางหลวง ๑๘ หมู่บ้าน และเทศบาลตำบลบางหลวง ๓ หมู่บ้าน อยู่ห่างจากอำเภอบางเลน ๑๕ กิโลเมตร ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ ตั้งอยู่บนสองฝั่งแม่น้ำท่าจีน พื้นที่มีน้ำอุดมสมบูรณ์ เหมาะแก่การเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ อาชีพหลักของชุมชน ได้แก่ เกษตรกรรมและรับจ้าง ประมาณร้อยละ ๙๐ ค่าขายประมาณ ร้อยละ ๑๐ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๙ และศาสนาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ ๑

บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

ทิศใต้ ติดต่อกับ ตำบลไผ่หูช้าง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ ตำบลบัวปากท่า และตำบลหินมูล อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ ตำบลกระต๊อบ ตำบลสระสีมุ่ม อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ตำบลบางหลวง มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ประกอบด้วยชาวไทยในพื้นที่ดั้งเดิม และชาวไทยทรงดำ ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก ชาวไทยเชื้อสายจีน ส่วนใหญ่ตั้งถิ่นฐานในเขตตลาดริมแม่น้ำท่าจีน จะประกอบอาชีพค้าขายเป็นหลัก ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปจึงมีความหลากหลาย นั่นคือ ประเพณีของชาวไทยทรงดำ เช่น การร้องและรำแบบไทยทรงดำ ศิลปะการทอผ้าลาย

แตงโม ประเพณีของชาวไทยเชื้อสายจีน ได้แก่ การแห่ธงตรุษจีน การแห่เจ้าแม่ทับทิม ดนตรีจีน และประเพณีไทยพื้นบ้านของชาวไทย

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไปและเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ประมาณ ๕๕,๐๐๐ บาทต่อปี

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียนกับความร่วมมือ ของชุมชน

โรงเรียนได้รับความร่วมมือและงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลบางหลวง โรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชน มีศิษย์เก่าที่เป็นบุคคลสำคัญของชุมชนจำนวนมาก และได้รับความอนุเคราะห์จากศิษย์เก่าอย่างเข้มแข็ง รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้การสนับสนุนและร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างดี

ข้อจำกัดของโรงเรียนกับความร่วมมือของชุมชน

นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่กับบิดามารดา ผู้ปกครองมักเป็นปู่ย่าตายาย หรือญาติ เนื่องจากครอบครัวหย่าร้าง แยกกันอยู่หรือบิดามารดาต้องไปประกอบอาชีพที่อื่น และนักเรียนกำลังเป็นวัยรุ่น บางครั้งผู้ปกครองไม่สามารถดูแลได้อย่างใกล้ชิดหรือตามเด็กไม่ทัน ประกอบกับส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ฐานะยากจน บางครั้งนักเรียนต้องไปรับจ้างจึงจะมีเงินมาโรงเรียน ทำให้เป็นปัญหาสำคัญในการเรียนของนักเรียน

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบางหลวงวิทยา จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุงตามหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานสากล ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน/ปี			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔ - ม.๖
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)
สังคมศึกษาฯ	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
-สาระประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
-สาระฯ อื่น	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพฯ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเรียนพื้นฐาน	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ กิจกรรมเพื่อสังคม	๑๒๐ ชั่วโมง	๑๒๐ ชั่วโมง	๑๒๐ ชั่วโมง	๓๖๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๒๔๐ ชั่วโมง/ปี	รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๑.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๓๘๔ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๓,๖๐๐ เล่ม มีวารสารให้บริการจำนวน ๒-๓ ฉบับ/ เดือน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ห้องสมุดอัตโนมัติ สฟฐ. เวอร์ชัน ๓ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๕ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๘๗ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๘๕ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๐ คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๑๑.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๑๔ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๓	ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	—	ห้อง
๔) ห้องดนตรี/นาฏศิลป์	จำนวน	๑	ห้อง
๕) ห้องพยาบาล	จำนวน	๑	ห้อง
๖) ห้องจริยธรรม	จำนวน	-	ห้อง
๗) ห้องแนะแนว	จำนวน	๑	ห้อง
๘) ห้องกลุ่มงานบริหาร	จำนวน	๔	ห้อง
๙) ห้องพลศึกษา	จำนวน	๑	ห้อง
๑๐) ห้องประชุม	จำนวน	๑	ห้อง
๑๑) ห้องธนาคารโรงเรียน	จำนวน	๑	ห้อง

๑๑.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๖๗ เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๕๔ เครื่อง (ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓๗ เครื่อง และห้องเรียนปกติ ๑๗ เครื่อง) ซึ่งสามารถให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ด้วย

๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๔ เครื่อง (ห้องสมุด) โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๑๕๓ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๘๘ ของนักเรียนทั้งหมด (รวมกับเครื่องที่ใช้ในการเรียนการสอนและมีการสืบค้นข้อมูล)

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๙ เครื่อง

๑๑.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุดโรงเรียนบางหลวงวิทยา	ตลอดปี
๒.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปี
๓.	อาคารโรงอาหารโรงเรียนบางหลวงวิทยา	ตลอดปี
๔.	ห้องนาฏศิลป์โรงเรียนบางหลวงวิทยา	ตลอดปี
๕.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์โรงเรียนบางหลวงวิทยา	ตลอดปี
๖.	สวนวรรณคดีโรงเรียนบางหลวงวิทยา	๓๐
๗.	ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมสมุนไพรไทย	๘๐
๘.	ห้องจริยธรรมโรงเรียนบางหลวงวิทยา	ตลอดปี
๙.	ทุกห้องเรียนบนอาคารเรียน ๑	ตลอดปี
๑๐.	ทุกห้องเรียนบนอาคารเรียน ๒	ตลอดปี
๑๑.	ห้องแนะแนว	๔๐

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑๒.	ลานธรรม	-
๑๓.	แปลงเกษตร	ตลอดปี

๑๑.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัดบางหลวง/วัดบางน้อยใน/วัดลัญจิวาราม/วัดราษฎร์สามัคคี	๕
๒.	ตลาดบางหลวง รศ.๑๒๒	๑๐
๓.	อบต.บางหลวง	๔
๔.	เทศบาลตำบลบางหลวง	๔
๕.	ค่ายลูกเสืออนุสรณ์ศุภมาส จังหวัดราชบุรี	๑
๖.	อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา	๑

๑๑.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	พระครูสังฆรักษ์เกรียงศักดิ์ ฐานวโร วัดบางหลวง อ.บางเลน จ.นครปฐม	- หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา - หน้าที่และมารยาทชาวพุทธ	๘๐

๑๒. การจัดหลักสูตรท้องถิ่น

☒ สาระเพิ่มเติม จำนวน ๒ รายวิชา เพื่อใช้เป็นวิชาอัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่

วิชาสุขภาพชนคนบางหลวง รายวิชาเพิ่มเติมระดับชั้น ม.๑ ภาคเรียนที่ ๑

วิชาอาชีพชนคนบางหลวง รายวิชาเพิ่มเติมระดับชั้น ม.๑ ภาคเรียนที่ ๒

☒ บุรณาการ กับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

โดยการบูรณาการจัดรูปแบบและกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดแทรกหลักสูตรท้องถิ่น แบ่งเป็น

๑) ด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์

๒) ด้านอาชีพของท้องถิ่น

๓) ด้านการสื่อสาร (ภาษา) และการท่องเที่ยว

๔) ด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรม

ซึ่งให้ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาได้รับทราบข้อมูล และสอดแทรกกิจกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อหา

และธรรมชาติของแต่ละวิชา มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย

๑๓. การจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานครปฐม

๑. แนวทางการบูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน นำแนวทางของการดำเนินงานหลักสูตรสถานศึกษาพอเพียง กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบางหลวงวิทยา / นำสื่อหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มาใช้ในรายวิชาพื้นฐานทุกระดับชั้น

๒. แนวทางการบูรณาการในรายวิชาเพิ่มเติม นำสื่อหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มาใช้ในรายวิชา ส๒๐๒๐๑ ท้องถิ่นของเรา ระดับชั้น ม.๑ ภาคเรียนที่ ๒

๓. แนวทางการเปิดรายวิชาเพิ่มเติม ชื่อวิชา

๑) ส๒๐๒๓๗ สุภาพชนคนบางหลวง ระดับชั้น ม.๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๒) ง๓๐๒๘๗ สัมมาอาชีพชนคนบางหลวง ระดับชั้น ม.๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๔. การบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นำสื่อหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม มาใช้ในกิจกรรมชุมนุม / กิจกรรมสิ่งแวดล้อม / กิจกรรมค่ายลูกเสือ

๕. การจัดโครงการ/กิจกรรม -

๖. นวัตกรรม/สร้างสรรค์ของผู้เรียน -

(กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ประกอบด้วย ๕ มิติ ได้แก่ ๑) ความรู้เชิงพื้นที่ ๒) ประวัติศาสตร์ ธานีล้ำค่า ๓) ดินแดนศาสนารุ่งเรือง ๔) พู่เฟื่องด้วยทุนวัฒนธรรม ๕) สุนวัตกรรมสร้างสรรค์)

๑๔. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๔.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	- รางวัลผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	สพม.นครปฐม
	- รางวัลระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาขนาดเล็ก รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพฐ.
	- รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA พ.ศ.๒๕๖๗	สพฐ.
	- รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ดีเด่น ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพ.นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้บริหาร	๑) นางธารกมล สิทธิบุ่น (ผู้อำนวยการ) - โล่รางวัลบุคคลดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภท กรรมการและเลขานุการสถานศึกษาดีเด่น ระดับประเทศ	สมาคมกรรมการ การศึกษาสถานศึกษาขั้น พื้นฐานแห่งประเทศไทย
	- เกียรติบัตรรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น งานส่งเสริม เกียรติยศศักดิ์ศรีครู “เรียนดี มีความสุข” : ครูไทย ร่วมใจ ปฏิวัติการศึกษา สร้างเด็กฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘	สพม.นครปฐม
	๒) นางสาวชิราภรณ์ สมตน (รองผู้อำนวยการ) - เกียรติบัตรรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประเภทรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น งานส่งเสริมเกียรติยศศักดิ์ศรีครู “เรียนดี มีความสุข” : ครูไทย ร่วมใจ ปฏิวัติการศึกษา สร้างเด็กฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘	สพม.นครปฐม
ครู	๑) นางสาวสุนิสา ม่วงพรวน - ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม.นครปฐม
	- ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมการ ประกวดแต่งบทร้อยกรองเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	สภาวัฒนธรรมจังหวัด นครปฐม ร่วมกับ สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดนครปฐม
	- ครูได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดิน ขั้นที่ ๕ โครงการ เครือข่ายครูและบุคลากรทาง การศึกษาดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน ร่วมกับสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ/ สพฐ. / กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น
	- ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการประกวดแต่งคำขวัญ วันเยาวชนแห่งชาติ จังหวัดนครปฐม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สภาเด็กและเยาวชน จังหวัดนครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการประกวดคัดลายมือ วันเยาวชนแห่งชาติ จังหวัดนครปฐม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สภาเด็กและเยาวชน จังหวัดนครปฐม
	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดแต่งกลอน เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖	จังหวัดนครปฐม ร่วมกับ สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดนครปฐม และสภา วัฒนธรรมจังหวัดนครปฐม
	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.นครปฐม
	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขัน ประชันกลอนสด ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
	๒) นายภูริศิริ อมรศิริอาภรณ์ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันอ่านจับใจความสำคัญ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย แก้ไข ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ LEARNING LOSS เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗	สพม.นครปฐม
	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย แก้ไขภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ LEARNING LOSS เนื่องใน สัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗	สพม.นครปฐม
	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย แก้ไข ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ LEARNING LOSS เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗	สพม.นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดแต่งกลอนเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานมหาธีรราชเจ้ารำลึก มหกรรมวัฒนธรรมจังหวัดนครปฐม ครั้งที่ ๒๑ ประจำปี ๒๕๖๘	จังหวัดนครปฐม ร่วมกับ สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดนครปฐม และสภา วัฒนธรรมจังหวัดนครปฐม
	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	- ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขัน ประชันกลอนสด ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานวันเวลาภาษาไทย ครั้งที่ ๒๕ “สืบสายลายลักษณ์อักษร สืบคุณค่าศิลปกรรม ‘ซีไรต์’ ”	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
	๓) นางสาวสุมาลี ทิพย์เทพ - เป็นคณะกรรมการดำเนินการรับการประเมิน ผ่านการ ประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตาม เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA ซึ่งแสดงถึงการ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียน มาตรฐานสากล ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗	สพฐ.
	- เป็นคณะกรรมการดำเนินการรับการประเมิน ได้รับ รางวัลระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาขนาดเล็ก รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพฐ.
	- เป็นคณะกรรมการดำเนินการรับการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	สพม.นครปฐม
	๔) นางสาวศิริธนา ยิ่งยวด - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง เดี่ยว ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๕) นายธงชัย พาศรี - กรรมการตัดสินกิจกรรม การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมภาพยนตร์สั้น Soft Power สาขาภาพยนตร์ละครและซีรีส์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	- เป็นคณะกรรมการดำเนินการรับการประเมิน ผ่าน การประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียน มาตรฐานสากล ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗	สพฐ.
	- เป็นคณะกรรมการดำเนินการรับการประเมิน ได้รับ รางวัลระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาขนาดเล็ก รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพฐ.
	- เป็นคณะกรรมการดำเนินการรับการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	สพม.นครปฐม
	๖) นางสาววิภาพรรณ ชนะภักดิ์ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครปฐม
	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมการ ประกวดวาดภาพแสดงความคิดสร้างสรรค์และ จินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ใน งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ปี ๒๕๖๗ ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	มหาวิทยาลัยศิลปากร
	- เกียรติบัตร “ครูชน คนคุณธรรม” ประเภทครู ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพม.นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดจัดสวนถาดชั้น ระดับชั้น ม.๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	- เกียรติบัตรประเภทครูผู้ปฏิบัติการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดีเด่น (วิทยาศาสตร์) งานส่งเสริมเกียรติยศศักดิ์ศรีครู “เรียนดี มีความสุข” : ครูไทยร่วมใจ ปฏิบัติการศึกษา สร้างเด็กฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘	สพม.นครปฐม
	๗) นางสาวสุภา อรุณศรีประดิษฐ์ - อาจารย์ผู้ควบคุมทีมนักเรียน รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับการดูแลโลก KEEP THE WORLD ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในงานเกษตรกำแพงแสน ประจำปี ๒๕๖๗	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการหนังสือเล่มเล็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	๘) นางสาวกฤติยา ตระราชิ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดจัดสวนถาดชั้น ระดับชั้น ม.๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	๙) นายกฤตมุข กล่อมฤทธิ์ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม เขียนภาพไทย ประเพณี ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมวาดเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๑๐) นายสงกรานต์ บัวแสง - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ ๔ กิจกรรม ประติมากรรม ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ ๖ กิจกรรม การออกแบบร่าง(SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ ๗ กิจกรรม การออกแบบร่าง(SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ ๖ กิจกรรม กิจกรรม จิตรกรรมเทคนิคผสม (MixedMedia) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	๑๑) นายพิบูล โพธิ์งาม - ครูผู้รับผิดชอบได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗	สพม.นครปฐม
	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม แอโรบิก ระดับชั้น ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม	สพม.นครปฐม
	- เกียรติบัตรประเภทครูผู้ปฏิบัติการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาดีเด่น งานส่งเสริมเกียรติยศศักดิ์ศรีครู “เรียนดี มีความสุข” : ครูไทยร่วมใจ ปฏิบัติการศึกษา สร้างเด็กฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘	สพม.นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	- เป็นคณะกรรมการดำเนินการรับการประเมิน ผ่าน การประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA ซึ่งแสดงถึงการ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียน มาตรฐานสากล ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗	สพฐ.
	- เป็นคณะกรรมการดำเนินการรับการประเมิน ได้รับ รางวัลระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาขนาดเล็ก รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพฐ.
	- เป็นคณะกรรมการดำเนินการรับการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	สพม.นครปฐม
	๑๒) นางรัตติกาล อ่อนน้อม - จัดทำคลิปวิดีโอการประกอบอาหารจากหุ่นเส้นตราบ มังกรคู่ จากบริษัทไทยวาประกอบการรับมอบ ทุนการศึกษา จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท	บริษัทไทยวา
	- คณะกรรมการร่วมจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในฐาน สมุนไพรชวนชมชม ยาต้มชื่นใจ	รร.บางหลวงวิทยา
	- มีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้สู่สถานศึกษาพอเพียงในกิจกรรมสวนสมุนไพร และกิจกรรมโคกหนองนาปราชญ์พระราชา	รร.บางหลวงวิทยา
	- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับ รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับ รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	- เกียรติบัตรประเภทครูผู้ปฏิบัติการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพดีเด่น งานส่งเสริมเกียรติยศ ศักดิ์ศรีครู “เรียนดี มีความสุข” : ครูไทยร่วมใจ ปฏิวัติการศึกษา สร้างเด็กฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘	สพม.นครปฐม
	๑๓) นางสาวนา เพชรลอม - ครูแกนนำ PISA๒๐๒๕ ของ สพม.นครปฐม	สพม.นครปฐม
	- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับ รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับ รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	- เป็นคณะกรรมการดำเนินการรับการประเมิน ผ่าน การประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA ซึ่งแสดงถึงการ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียน มาตรฐานสากล ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗	สพฐ.
	- เป็นคณะกรรมการดำเนินการรับการประเมิน ได้รับ รางวัลระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาขนาดเล็ก รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพฐ.
	- เป็นคณะกรรมการดำเนินการรับการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	สพม.นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๑๔) นางสาวสุพรเพ็ญ วัลมาลี - เกียรติบัตร ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนสีขาว ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.นครปฐม
	- ผ่านการทดสอบวัดความรู้ด้วยระบบออนไลน์ โครงการประกวดโรงเรียนปลอดภัย	สพม.นครปฐม
	- เป็นคณะกรรมการดำเนินการรับการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	สพม.นครปฐม
	- เป็นคณะกรรมการดำเนินการรับการประเมิน ผ่าน การประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA ซึ่งแสดงถึงการ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียน มาตรฐานสากล ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	สพม.นครปฐม
	- เป็นคณะกรรมการดำเนินการรับการประเมิน ได้รับ รางวัลระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาขนาดเล็ก รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.นครปฐม
	๑๕) นางสาววิรดา เพ็งพันธุ์ - ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมภาพยนตร์สั้น Soft Power สาขาภาพยนตร์ ละคร และซีรีส์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	- ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	- เกียรติบัตรประเภทครูผู้ปฏิบัติการสอน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศดีเด่น งานส่งเสริมเกียรติยศ ศักดิ์ศรีครู “เรียนดี มีความสุข” : ครูไทยร่วมใจ ปฏิวัติ การศึกษา สร้างเด็กฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘	สพม.นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๑๖) นางสาวธัญญารัตน์ ฮาดดา - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม แอโรบิก ระดับชั้น ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
นักเรียน	๑) เด็กหญิงอภิสร เทียงแท้ (ม.๑) - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย แก่ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ LEARNING LOSS เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗	สพม.นครปฐม
	๒) เด็กหญิงปสุตา ผูกพัน (ม.๑) - รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดจัดสวนถาดขึ้น ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	๓) เด็กหญิงกรรณิการ์ พรรอด (ม.๑) - รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดจัดสวนถาดขึ้น ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	๔) เด็กหญิงกัญชพร แป้นทองดี (ม.๑) - รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม แอโรบิก ระดับชั้น ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ เขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	๕) เด็กหญิงกวิณา วิสัชนาม (ม.๑) - รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม แอโรบิก ระดับชั้น ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	๖) เด็กหญิงอริษา บางสวนหลวง (ม.๑) - รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม แอโรบิก ระดับชั้น ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๗) เด็กหญิงจิราวรรณ ศรีชัยนาท (ม.๑) - รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม แอโรบิก ระดับชั้น ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	๘) เด็กหญิงปณิตดา บุญทองเนียม (ม.๑) - รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม แอโรบิก ระดับชั้น ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	๙) เด็กหญิงสิรารมย์ กรตุ้ม (ม.๑) - รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม แอโรบิก ระดับชั้น ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	๑๐) เด็กหญิงชาชินีย์ อุ่นจิตต์ (ม.๒) - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการประกวด แต่งคำขวัญวันเยาวชนแห่งชาติ จังหวัดนครปฐม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดนครปฐม
	๑๑) เด็กหญิงกาญจนา สุญสินภัย (ม.๒) - รางวัลชมเชย กิจกรรมการประกวดวาดภาพแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ใน งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ปี ๒๕๖๗ ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	มหาวิทยาลัยศิลปากร
	๑๒) เด็กชายรัฐภูมิ วังทอง (ม.๒) - รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม น้ำพริกผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	๑๓) เด็กหญิงวริยา รักษาแก้ว (ม.๒) - รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม น้ำพริกผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	๑๔) เด็กหญิงกัญญาณัฐ ห้อยอร่าม (ม.๒) - รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม น้ำพริกผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๑๕) เด็กหญิงศรีอิสรา รัตนวรรณพันธ์ (ม.๓) - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการประกวดคัดลายมือวันเยาวชนแห่งชาติ จังหวัดนครปฐม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดนครปฐม
	๑๖) เด็กหญิงวารินทิพย์ จารัตน์ (ม.๓) - รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดจัดสวนถาดขึ้น ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	๑๗) เด็กหญิงกาญจนา ยิ้มละมัย (ม.๓) - รางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ ๖ กิจกรรมการออกแบบร่าง(SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	๑๘) เด็กหญิงขวัญวลัย พุ่มจำปา (ม.๓) - รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม แอโรบิก ระดับชั้น ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	๑๙) เด็กหญิงศรัณย์ภัทร กองแก้ว (ม.๓) - รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม แอโรบิก ระดับชั้น ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	๒๐) เด็กหญิงกนกพร ศรีอินทร์กิจ (ม.๓) - รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม แอโรบิก ระดับชั้น ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	๒๑) นางสาวแนน ดาตาแสง (ม.๔) - รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๒๒) นายจิรเมธ เหมมาลา (ม.๔) - รางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ ๔ กิจกรรม ประติมากรรม ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	๒๓) นายภูมิพัฒน์ หงษ์ทอง (ม.๔) - รางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ ๔ กิจกรรม ประติมากรรม ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	๒๔) นายอนิวัฒน์ บุญทองเนียม (ม.๔) - รางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ ๔ กิจกรรม ประติมากรรม ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	๒๕) นายนาวิน แยมกลีบ (ม.๔) - รางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ ๗ กิจกรรม การออกแบบร่าง(SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	๒๖) นายหนึ่ง – (ม.๕) - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันอ่านจับใจความสำคัญ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย แก่ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ LEARNING LOSS เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗	สพม.นครปฐม
	- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	- รางวัลชมเชย การแข่งขันประชันกลอนสด ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดโดย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
	- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับการดูแลโลก KEEP THE WORLD ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในงานเกษตรกำแพงแสน ประจำปี ๒๕๖๗ -	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๒๗) นายกนกพล ศรีรุ่ง (ม.๕) - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย แก่ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ LEARNING LOSS เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗	สพม.นครปฐม
	๒๘) นายณรงค์ศักดิ์ ลูกอินทับทิม (ม.๕) - รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมภาพยนตร์สั้น Soft Power สาขาภาพยนตร์ ละคร และซีรีส์ ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	๒๙) นายศุกลวัฒน์ ศรีหรั่งไพโรจน์ (ม.๕) - รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมภาพยนตร์สั้น Soft Power สาขาภาพยนตร์ ละคร และซีรีส์ ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	๓๐) นายธนกร มุลทองแสง (ม.๕) - รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมภาพยนตร์สั้น Soft Power สาขาภาพยนตร์ ละคร และซีรีส์ ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	๓๑) นายสุธินนต์ บุษชา (ม.๕) - รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมภาพยนตร์สั้น Soft Power สาขาภาพยนตร์ ละคร และซีรีส์ ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	๓๒) นายพีรพัทร หุ่นสิน (ม.๕) - รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมภาพยนตร์สั้น Soft Power สาขาภาพยนตร์ ละคร และซีรีส์ ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๓๓) นายณัฐกมล น้อยหมื่นไวย (ม.๕) - รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม เขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	๓๔) นายพัสดกรณ์ หูชิตเดชาพงศา (ม.๕) - รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมวาดเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	๓๕) นายสันติ วงษ์สุนทร (ม.๕) - รางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ ๖ กิจกรรม กิจกรรม จิตรกรรมเทคนิคผสม (MixedMedia) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	๓๖) นางสาวปิยวรรณ ทองศรีเมือง (ม.๕) - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขัน แต่งคำประพันธ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม.นครปฐม
	- รางวัลชมเชย กิจกรรมการประกวดแต่งบทร้อยกรอง เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สภาวัฒนธรรมจังหวัด นครปฐม ร่วมกับ สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดนครปฐม
	- รางวัลชมเชย กิจกรรมการประกวดแต่งคำขวัญ วันเยาวชนแห่งชาติ จังหวัดนครปฐม ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดนครปฐม
	- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดแต่งกลอนเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖	จังหวัดนครปฐม ร่วมกับ สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดนครปฐม และสภา วัฒนธรรมจังหวัดนครปฐม
	- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการจัดทำหนังสือ เล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	- รางวัลชมเชย การแข่งขันประชันกลอนสด ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย จัดโดย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับการดูแลโลก KEEP THE WORLD ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในงานเกษตรกำแพงแสน ประจำปี ๒๕๖๗	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
	๓๗) นางสาวปวีศา อ่อนละมูล (ม.๕) - รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	๓๘) นางสาวมาลี เสมาทอง (ม.๕) - รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	๓๙) นางสาวอภิญญา โพธิ์ศรี (ม.๕) - รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	๔๐) นางสาวกัญธิลา รัตนวรรณพันธ์ (ม.๕) - รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	๔๑) นางสาวดอกแก้ว - (ม.๕) - รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	๔๒) นางสาวธัญเรศ สุขสมกิจ (ม.๕) - รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๔๓) นางสาววรรณิดา ร่มเกษแก้ว (ม.๕) - รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม แอโรบิก ระดับชั้น ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	๔๔) นายภาณุพงศ์ วงษ์บุญตรี (ม.๖) - รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม น้ำพริกผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	๔๕) นายวรวิทย์ ชูราศรี (ม.๖) - รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม น้ำพริกผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	๔๖) นายศิวกกร บุญแก้ว (ม.๖) - รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม น้ำพริกผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	๔๗) นางสาวเยาวลักษณ์ เฉลิมพันธ์ (ม.๖) - รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในงาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครปฐม
	๔๘) นางสาวณัฏฐา บุษข่วย (ม.๖) - รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	๔๙) นางสาวฐิติกานต์ ประมวลทอง (ม.๖) - รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในงาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครปฐม
	- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๕๐) นางสาวณัฐริกา เลี้ยงหลวง (ม.๖) - รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
	๕๑) นางสาวลัดดาวัลย์ ป่านวัง (ม.๖) - รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิงเดี่ยว ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม

๑๔.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น
แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

ด้านที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่สถานศึกษาพอเพียง

ด้านที่ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ด้านที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

- โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

ด้านที่ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

- โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาสื่อวิชาการ

ด้านที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ ด้านที่ ๖ จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

- โครงการส่งเสริมคุณธรรมตามแนววิถีพุทธ
- โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
- โครงการทัศนศึกษา

ด้านที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

- โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- โครงการส่งเสริมกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ด้านที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

- โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
- โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่
- โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยผู้เรียน

ด้านที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- โครงการพัฒนางานแนะแนว
- โครงการสอนซ่อมเสริม
- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียน
- โครงการประชาสัมพันธ์

ด้านที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
- โครงการพัฒนาบุคลากร

๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ / ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา / ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม / ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร / ความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับยอดเยี่ยม

๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาพรวมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และพิจารณาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และจิตสำนึกตามสถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความตระหนักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม มีความเสียสละ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมและประเพณี นอกจากนี้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ทุกประเด็นมีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน โรงเรียนต่างๆ รวมถึงหน่วยงานในท้องถิ่น มีความเข้มแข็งให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันอย่างต่อเนื่อง ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ตามบริบทในท้องถิ่น มีระบบการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร มีการนำผลการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนเองผ่านระบบดิจิทัล เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และครูได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ทุกปีการศึกษา นอกจากนี้ยังได้จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระและเพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนางานและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ ตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยเน้นการคิด ได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

๒) ครูทุกคนให้ความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ควรพัฒนาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับสูงขึ้น

๒) ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

๓) ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยควบคู่กับการเรียนรู้และยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง ทั้งเชื้อชาติและศาสนา ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกาย สูง ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งด้านสติปัญญาและพัฒนาการของร่างกาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักและสำนึกในคุณค่าความสำคัญของสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งสร้างจิตสำนึกที่ดี และเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ขยายเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีองค์ความรู้เชิงวิทยาศาสตร์ มีหลักเหตุและผลในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้คิดวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีองค์ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดทำสื่อที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น เน้นทักษะการคิดคำนวณบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบ

๔) ครูควรประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย วางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเองการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

๒) ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทยเพิ่มมากขึ้น

๔) ควรมีคณะกรรมการวิจัยที่มีความรู้ความสามารถ ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามโครงการ/กิจกรรม (ต่อเนื่อง) ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการสร้างกิจนิสัยที่ดี มุ่งเน้นการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดีของผู้เรียน ปลุกฝังและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักต่อการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มุ่งมั่นปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับต่อผู้อื่น และได้รับการยอมรับจากเพื่อนสมาชิกและครูผู้สอนมากขึ้น

ส่งเสริมและปลุกฝังให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นกิจนิสัยที่ดี ปลุกสร้างจิตสำนึกให้กับเยาวชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตระหนักและสำนึกในคุณค่าความสำคัญของสิ่งแวดล้อม จนนำไปสู่การลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง เป็นรูปธรรม สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าแก่นสาระและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมต่างๆ ร่วมกันอนุรักษ์ภูมิปัญญาที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น พัฒนาภูมิปัญญาที่กำลังจะสูญหายหรือที่สูญหายไปแล้วมาทำให้มีคุณค่าและมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในท้องถิ่น โดยเฉพาะพื้นฐานทางจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยม ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งด้านสติปัญญาและพัฒนาร่างกาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมระบบการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาการจัดการบริหารระบบสารสนเทศให้เป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ การพัฒนาสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ พัฒนาวិชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงตามบริบทในท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ ส่งเสริมครูในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยการนำผลการประเมินหรือผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดทำสื่อที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น เน้นทักษะการคิดคำนวณบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบ เป็นไปในรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้จัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน โดยมีการกำกับติดตาม และประเมินผลอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมการจัดทำการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยศักยภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ประสานความร่วมมือกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู

๑๖. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ไม่ระบุคะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดทำ SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาให้ครบถ้วน เช่น ประวัติโดยสังเขป และควรระบุจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน ข้อเสนอแนะ แหล่งหลักฐานข้อมูลอ้างอิง เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองเป็นที่น่าเชื่อถือ และสามารถอธิบายได้ด้วยหลักวิชาการ เป็นต้น

๑๗. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

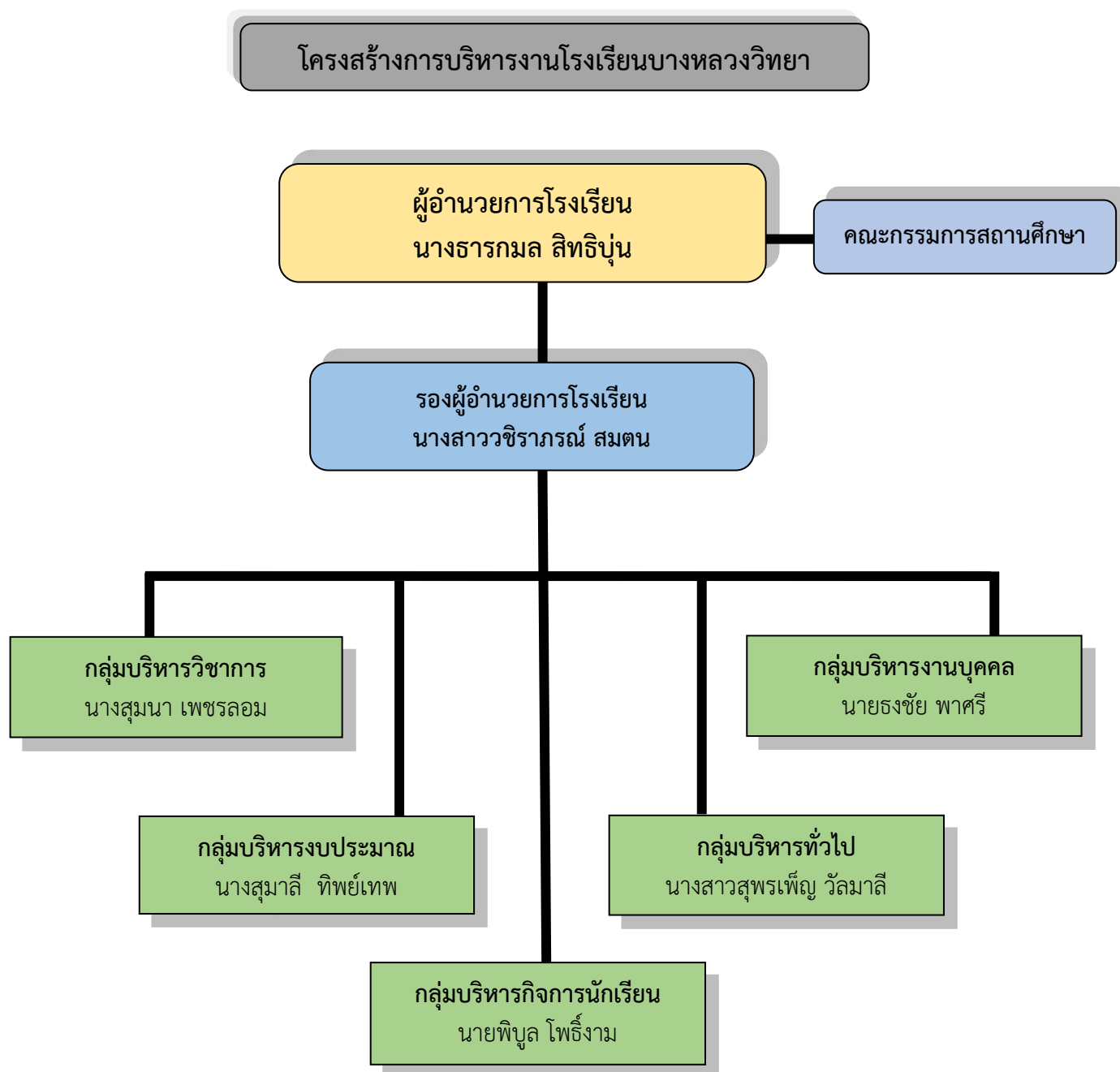
การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ขยายผลและสร้างความชัดเจนในกลุ่มบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้ทุกคนได้ทราบจุดเด่น และ จุดด้อยของสถานศึกษา ได้นำเสนอแนวคิดของตนเองอย่างผสมผสาน นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพทาง การศึกษาที่ทำได้จริงอย่างต่อเนื่อง และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ส่งผลให้คนในชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ ไว้วางใจ และ เชื่อมั่นในศักยภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาเล่าเรียนเพิ่มขึ้น

๑๘. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

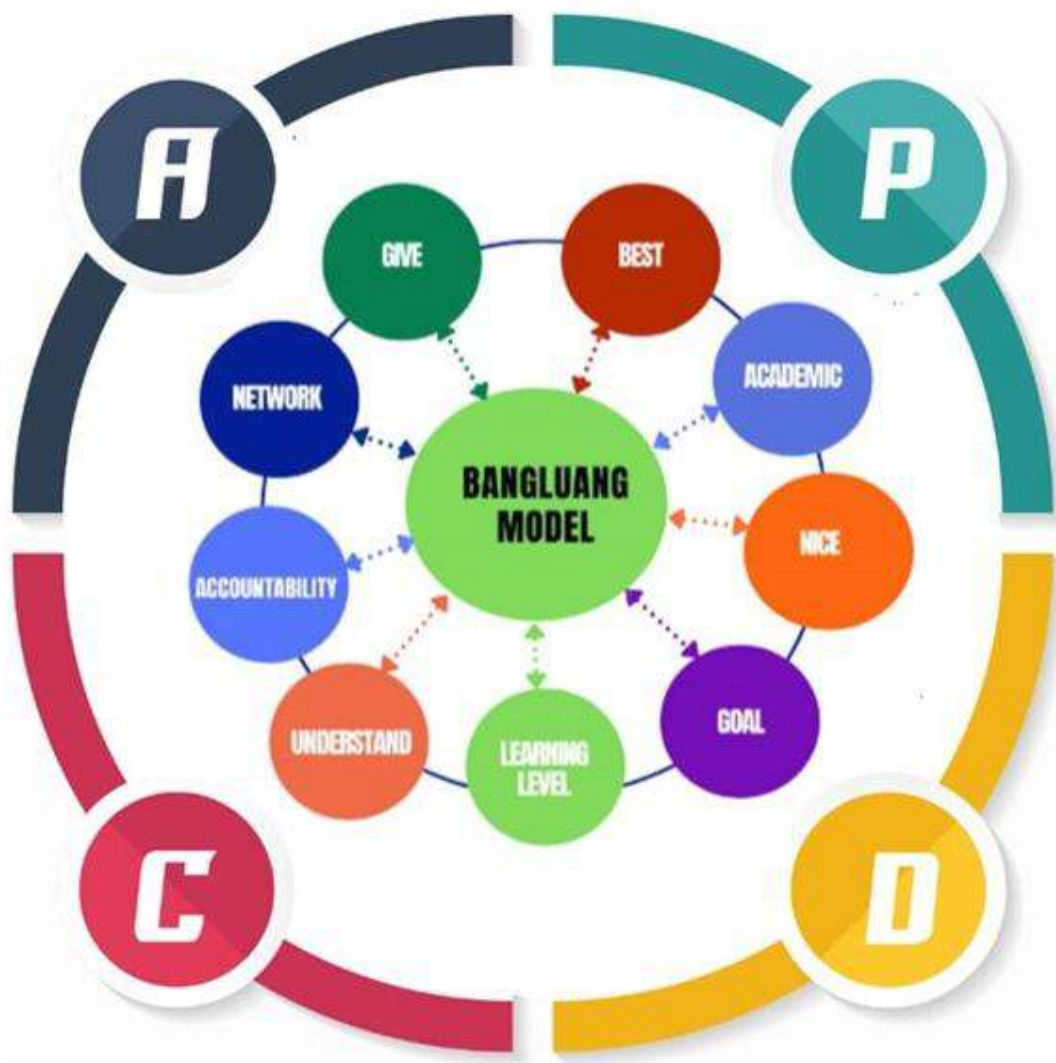
๑๘.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบางหลวงวิทยา ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ กลุ่มบริหาร แบ่งเป็น กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ BANGLUANG MODEL

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบางหลวงวิทยา



BANGLUANG MODEL ภายใต้วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA



BANGLUANG MODEL

B – Best - ดีที่สุด

หมายถึง การดำเนินการใด ๆ ก็ตามให้ปฏิบัติอย่างดีที่สุด เพื่อผลลัพธ์ที่ได้ให้ออกมาดีที่สุด

A – Academic - สถานศึกษา/เชิงวิชาการ

หมายถึง การดำเนินการสถานศึกษาให้มีความสำคัญในเชิงวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

N – Nice - ดี

หมายถึง ฝึกฝน/พัฒนาให้บุคลากรและผู้เรียนเป็นคนดี

G – Goal - เป้าหมาย

หมายถึง การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน เพื่อให้รูปแบบการดำเนินการได้ถูกต้อง

L – Learning Level - ระดับการเรียนรู้

หมายถึง เข้าใจความแตกต่างของผู้เรียนที่มีระดับการเรียนรู้แตกต่างกัน และสอนด้วยเทคนิคที่หลากหลายเพื่อตอบสนองนักเรียนทุกระดับ

U – Understand - ความเข้าใจ

หมายถึง สร้างความเข้าใจอันดีระ

หว่างเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

A – Accountability - ความรับผิดชอบ

หมายถึง ฝึกฝน/พัฒนาให้บุคลากรและผู้เรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ

N – Network - เครือข่าย

หมายถึง การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ยอมรับฟังความคิดเห็นและตัดสินใจร่วมกันบนพื้นฐานของความถูกต้อง

G – Give - การให้

หมายถึง ฝึกฝน/พัฒนาให้บุคลากรและผู้เรียนเป็นผู้ให้ ผู้เสียสละด้วยความเต็มใจ

๑๘.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งเน้นวิชาการ บนพื้นฐานโรงเรียนคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาพัฒนาหลักสูตรอย่างมีคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพในด้านการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งต่อตนเองและสังคม
๓. บริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและสามารถผสมผสานเป็นแหล่งเรียนรู้หลักของสถานศึกษาโดยเน้นองค์รวมของความรู้ที่หลากหลาย
๔. ปลูกฝังและมุ่งเน้นคุณธรรม ๕ ประการให้ครูและผู้เรียนมีคุณธรรมในการดำรงตน

๕. บริหารจัดการโรงเรียนตามแนวศาสตร์พระราชนิพนธ์ศาสตร์พระราชาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๖. จัดการศึกษาที่เน้นการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นและดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมที่งดงามเป็นแบบอย่างของ

ชุมชน

๗. ส่งเสริมสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์

๑. จัดการศึกษาทุกระดับอย่างมีมาตรฐานตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพวิชาการและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. สร้างมาตรฐานครูมืออาชีพที่มีความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยเข้าถึงง่ายและสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

๔. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๕. จัดรูปแบบการเรียนรู้ ปลุกฝัง และมุ่งเน้นคุณธรรม ๕ ประการ ให้ผู้เรียนใช้ในการดำรงตน

๖. บริหารจัดการโรงเรียนตามแนวศาสตร์พระราชนิพนธ์ศาสตร์พระราชาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๗. จัดการศึกษาที่เน้นการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นและดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมที่งดงามเป็นแบบอย่างของ

ชุมชน

๘. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. ครูมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๕. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๖. ครูมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีความเชี่ยวชาญและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ
๗. ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๘. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารงาน
๙. สถานศึกษาจัดรูปแบบการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
๑๐. ครูและนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม
๑๑. ปลุกฝัง และมุ่งเน้นคุณธรรม ๕ ประการ ให้ผู้เรียนใช้ในการดำรงตน
๑๒. บริหารจัดการโรงเรียนตามแนวศาสตร์พระราชา
๑๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
๑๔. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๕. น้อมนำศาสตร์พระราชาและแนวทางการดำเนินงานตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๑๖. จัดการศึกษาที่เน้นการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นและดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมที่ดั่งามเป็นแบบอย่างของชุมชน

๑๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา วิถีพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีวินัย

คำขวัญของสถานศึกษา (MOTTO)

มุ่งมั่นวิชาการ สืบสานวิถีพุทธ รุดหน้าเทคโนโลยี มีจิตอาสา น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
	๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	ยอดเยี่ยม
	๖) การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๕ ประการตามแนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง สามารถปรับตัวตามสถานการณ์เฉพาะหน้าต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนเปิดเรียนออนไลน์ทั้ง ๒ ภาคเรียน จัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ตามแผนที่กำหนดไว้ จัดการเรียนการสอนนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามประเด็นส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ซึ่งได้รับการประเมินระดับคุณภาพ โดยครูที่ปรึกษาในการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑) ความสามารถในการสื่อสาร : การพูด การเขียน การอ่าน การฟัง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น และประสบการณ์

๒) ความสามารถในการคิด : คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา : การแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ.

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : การใช้ทักษะต่างๆ ในการดำเนินชีวิต การเรียนรู้ การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : การใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการเรียนรู้การทำงาน และการพัฒนาตนเอง

เมื่อได้ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนแล้ว จึงนำมาประกอบการพิจารณาค่าระดับคุณภาพตามประเด็นต่างๆ ได้แก่

โรงเรียนดำเนินโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในข้อ ๑ และ ๒ ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๑๒ ผลการประเมินคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้แก่ โครงการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการทัศนศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในข้อ ๒ และ ๓ ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๖๐ ผลการประเมินคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้แก่ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่สถานศึกษาพอเพียง ส่งผลให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๓ ผลการประเมินคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้แก่ โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) โครงการทัศนศึกษา โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการพัฒนาสื่อและเครื่องมือการจัดการเรียนการสอนสาระเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๑ ผลการประเมินคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ม.๓ และ ม.๖ โครงการสอนซ่อมเสริม โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โครงการทัศนศึกษา โครงการเปิดบ้านวิชาการ “บางหลวงวิทยานิทรรศน์” โครงการพัฒนาสื่อวิชาการ โครงการส่งเสริมกีฬาสู่ความเป็นเลิศ โครงการนิเทศภายในโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนวิชาพื้นฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๗๖ มีการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนดำเนินโครงการที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้แก่ โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่สถานศึกษาพอเพียง ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๐ ผลการประเมินคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โครงการพัฒนางานแนะแนว โครงการเปิดบ้านวิชาการ “บางหลวงวิทยานิทรรศน์” โครงการพัฒนาการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในภาพรวมทุกรายวิชา ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินโครงการที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โครงการเปิดบ้านวิชาการ “บางหลวงวิทยานิทรรศน์” โครงการ

พัฒนางานแนะแนว ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๗ ผลการประเมินคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทั้งความแตกต่างทาง เพศ ฐานะ ศาสนา และความพิเศษของนักเรียนแต่ละคน โดยดำเนินโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการโรงเรียน คุณธรรม โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โครงการทัศนศึกษา โครงการเปิดบ้านวิชาการ “บางหลวงวิทยานิพนธ์” โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการสอนซ่อมเสริม โครงการพัฒนาการปฏิบัติงานกลุ่มบริหาร กิจกรรมนักเรียน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมให้นักเรียน ได้แก่ โครงการ พัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โครงการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ โครงการ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการทัศนศึกษา โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ โครงการพัฒนาการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารกิจกรรมนักเรียน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมกีฬาสู่ความเป็นเลิศ โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยผู้เรียน โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่สถานศึกษา พอเพียง ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๕.๑๙ ผลการประเมินคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ผ่านการดำเนิน โครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการพัฒนาการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารกิจกรรมนักเรียน โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่สถานศึกษาพอเพียง ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๑ ผลการประเมินคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินโครงการเพื่อส่งเสริมการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๕ ประการตามแนวปฏิบัติโรงเรียน คุณธรรม ได้แก่ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินการมีคุณธรรม ๕ ประการตามแนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๗ ผลการประเมินคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) ประกาศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๒) รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๓) รายงานผลการประเมินผู้เรียนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) รายงานผลการประเมินผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) รายงานผลการประเมินผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๖) รายงานผลการประเมินผู้เรียนด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๗) รายงานผลการประเมินผู้เรียนด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๘) รายงานผลการประเมินผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
- ๙) รายงานผลการประเมินผู้เรียนด้านการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ

ทรัพยากรธรรมชาติ

๑๐) รายงานผลการประเมินผู้เรียนด้านการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๕ ประการตามแนวปฏิบัติ
โรงเรียนคุณธรรม

๑๑) รายงานผลการดำเนินโครงการต่างๆ ทุกโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ

๒.๓ ผลความสำเร็จ

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตามประกาศโรงเรียนบางหลวงวิทยา เรื่อง ค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. ค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มี ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการประเมิน
เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่
สถานศึกษากำหนดมี ๑ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาภาพรวมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการ
ประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ทุกรายวิชา ๒ ภาคเรียน)									
กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย (เกรด ๒ ขึ้นไป)	คณิต (เกรด ๒ ขึ้นไป)	วิทย์ (เกรด ๒ ขึ้นไป)	สังคม (เกรด ๒.๕ ขึ้นไป)	อังกฤษ (เกรด ๒ ขึ้นไป)	สุขา (เกรด ๓ ขึ้นไป)	ศิลปะ (เกรด ๓ ขึ้นไป)	การงาน (เกรด ๓ ขึ้นไป)	ภาพรวม (เกรด ๒ ขึ้นไป)
ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ผลสัมฤทธิ์ (ร้อยละ)	๙๘.๑๗	๘๒.๕๖	๙๓.๙๔	๘๕.๗๐	๗๔.๔๕	๙๒.๗๑	๘๘.๖๐	๘๖.๔๘	๙๐.๙๒
เป็นไปตามเป้าหมาย	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓

๒. ค่าเป้าหมายผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มีพัฒนาการสูงขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

- ผลการทดสอบ O-NET ระดับ ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไม่สามารถเปรียบเทียบได้เนื่องจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไม่มีผู้สมัครใจเข้าสอบ แต่ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียนสมัครใจสอบจำนวน ๑๔ คน มีผลการสอบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ดังนี้

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		หมายเหตุ
	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	
ภาษาไทย	๔๘.๙๓	๕๗.๖๕	สูงกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๒๖.๕๓	๒๔.๗๐	ต่ำกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	๓๔.๒๒	๓๔.๔๘	สูงกว่าระดับประเทศ
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๙๓	๒๔.๗๘	ต่ำกว่าระดับประเทศ

ผลคะแนนรายบุคคล ที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ (ทุกคนอย่างน้อย ๑ รายวิชา)

ชื่อ-สกุล	ภาษาไทย (๔๘.๙๓)	คณิตศาสตร์ (๒๖.๕๓)	วิทยาศาสตร์ (๓๔.๒๒)	ภาษาอังกฤษ (๓๐.๙๓)
๑) น.ส.ขวัญวลัย พุ่มจำปา	๖๕.๘๔	๔๘.๗๕	-	-
๒) น.ส.วารินทิพย์ จารัตน์	๕๐.๗๙	-	๔๙.๒๕	-
๓) น.ส.อิศริยา คงพันศรี	๕๒.๙๓	-	-	-
๔) นายจิรพงศ์ สุขสมกิจ	๗๒.๗๒	-	-	-
๕) น.ส.กาญจนา ยิ้มละมัย	-	-	๓๕.๗๕	-
๖) นายรัฐนันท์ นิรมาน	-	-	๔๑.๗๕	-
๗) น.ส.นันทน์ภัส ไทยงามศิลป์	๖๐.๔๒	-	-	-
๘) น.ส.พลอยปภัส เลิศรักษาพงศ์	๖๕.๖๔	-	-	๓๔.๓๘
๙) น.ส.ศรีอิสรา รัตนวรรณพันธ์	๖๙.๓๙	-	๓๔.๒๕	-
๑๐) เด็กชายเกริกกรไชย จิระวโรภาส	๖๑.๗๖	-	๓๙.๗๕	-
๑๑) นายทิวัดธ์ โอระสะ	๖๗.๗๕	๓๓.๒๕	๔๘.๗๕	๓๔.๓๘
๑๒) เด็กชายธนภุชฎี พรหมรักษา	๕๓.๕๖	-	-	-
๑๓) เด็กหญิงจามิกรณ์ บุญสงวน	๕๓.๗๓	-	-	-
๑๔) น.ส.ชลธิชา ภูซัง	-	๔๗.๕๐	-	๔๐.๖๓

- ผลการทดสอบ O-NET ระดับ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไม่สามารถเปรียบเทียบได้เนื่องจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไม่มีผู้สมัครใจเข้าสอบ แม้แต่คนเดียว ทั้ง ๒ ปีการศึกษา

๓. ค่าเป้าหมายด้านทักษะและกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคะแนนอยู่ในระดับดี (ระดับ คะแนน ๒) ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน							
		ไม่ผ่าน ๐	คิดเป็นร้อยละ	ผ่าน ๑	คิดเป็นร้อยละ	ดี ๒	คิดเป็นร้อยละ	ดีเยี่ยม ๓	คิดเป็นร้อยละ
ม.๑	๗๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗๐	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๗๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗๕	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๕๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕๘	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๒๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๙	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๔๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๒.๐๔	๔๘	๙๗.๙๖
ม.๖	๓๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓๒	๑๐๐.๐๐
รวม	๓๑๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๐.๓๒	๓๑๒	๙๙.๖๘
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๑๐๐.๐๐			

๔. ค่าเป้าหมายของสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทั้งรายด้านและโดยรวม ผู้เรียนมีคะแนนอยู่ในระดับดี (ระดับ คะแนน ๒) ขึ้นไป

สมรรถนะของนักเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม (๓)	ร้อยละ	ดี (๒)	ร้อยละ	พอใช้ (๑)	ร้อยละ	ปรับปรุง (๐)	ร้อยละ
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๓๑๓	๒๔๒	๗๗.๓๒	๖๕	๒๐.๗๗	๖	๑.๙๒	๐	๐.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๓๑๓	๒๔๐	๗๖.๖๘	๖๑	๑๙.๔๙	๑๒	๓.๘๓	๐	๐.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๑๓	๒๖๓	๘๔.๐๓	๔๗	๑๕.๐๒	๓	๐.๙๖	๐	๐.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๑๓	๒๘๕	๙๑.๐๕	๒๔	๗.๖๗	๔	๑.๒๘	๐	๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๑๓	๒๔๐	๗๖.๖๘	๗๑	๒๒.๖๘	๒	๐.๖๔	๐	๐.๐๐
สรุปผลการประเมินทั้ง ๕ ด้าน	๓๑๓	๒๕๓	๘๐.๘๓	๕๕	๑๗.๕๗	๕	๑.๖๐	๐	๐.๐๐
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลประเมินระดับดีขึ้นไป		๙๘.๔๐							

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับยอดเยี่ยม ภาพรวมผู้เรียนใช้ภาษาในการสื่อสารได้ทั้งภาษาธรรมดาและภาษาเชิงสัญลักษณ์

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับยอดเยี่ยม

- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับยอดเยี่ยม
- ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในระดับยอดเยี่ยม
- ๕) ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากเดิมปีการศึกษา

๒๕๖๖ อยู่ในระดับ ปานกลาง มาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

- ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ต่องานอาชีพ ในระดับยอดเยี่ยม
- ๗) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาพรวมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และพิจารณาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๘) ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามสถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความตระหนักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงงาม มีความเสียสละ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมและประเพณี นอกจากนี้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข

- ๘.๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๘.๒) ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๘.๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๘.๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๘.๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๘.๖) การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๕ ประการตามแนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการสร้างกิจนิสัยที่ดี มุ่งเน้นการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดีของผู้เรียน ปลูกฝังและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักต่อการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มุ่งมั่นปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับต่อผู้อื่น และได้รับการยอมรับจากเพื่อนสมาชิกและครูผู้สอนมากขึ้น

ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นกิจนิสัยที่ดี ปลูกสร้างจิตสำนึกให้กับเยาวชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตระหนักและสำนึกในคุณค่าความสำคัญของสิ่งแวดล้อม จนนำไปสู่การลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง เป็นรูปธรรม สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าแก่นสาระและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมต่างๆ ร่วมกันอนุรักษ์ภูมิปัญญาที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น พัฒนาภูมิปัญญาที่กำลังจะสูญหายหรือที่สูญหายไปแล้วมาทำให้มีคุณค่าและมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในท้องถิ่น โดยเฉพาะพื้นฐานทางจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยม ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งด้านสติปัญญาและพัฒนาร่างกาย

- โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียน
- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน / โครงการพัฒนางานแนะแนว
- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข / โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ/โรงเรียนคุณธรรม / โครงการบวรพุทธธรรม
- กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก / กิจกรรมการคัดแยกขยะ
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
- โครงการพัฒนาสุขภาพและสุนทรียภาพ / โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย
- โครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของสถานศึกษา ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมและพัฒนาสวนสมุนไพรไทย
- กิจกรรมการเรียนการสอนโดยพระวิทยากร คีรีคุณธรรมสู่ห้องเรียน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็น	ร้อยละ	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๔.๕๖	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๙๗.๑๒	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๗.๖๐	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๓.๙๓	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๖.๐๑	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕.๗๖	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๗.๖๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๖.๑๗	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๔.๕๗	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๕.๑๙	ยอดเยี่ยม
๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	๙๓.๖๑	ยอดเยี่ยม
๖) การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๕ ประการตามแนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม	๙๓.๖๗	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

๑) การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน

การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ผลการประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน และองค์ความรู้จากผู้นำชุมชนโดยรอบสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และพัฒนาต่อยอดคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ผู้เรียนสามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงและใช้ชีวิตอย่างคุ้มค่า และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติเป็นพลเมืองโลกที่มีศักยภาพ

สำหรับกระบวนการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดนั้น ได้ดำเนินการวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณการจัดการศึกษา มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และร่วมกันวิเคราะห์ ข้อดี ปัญหาและอุปสรรคเพื่อเป็นข้อสรุปผลในการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาและนำมาใช้ในปีต่อไป

๒) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีผู้บริหาร ที่สามารถดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารจัดการที่ครอบคลุมชัดเจน โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น ๕ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน พร้อมทั้งจัดสรรบุคลากรตามความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด ตั้งแต่ระดับหัวหน้างาน และผู้รับผิดชอบงานต่างๆ ของแต่ละกลุ่มงาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบางหลวงวิทยา ได้รับบรรจุแต่งตั้งมาเพิ่มเติมจนครบตามอัตรากำลัง ประกอบกับบุคลากรทุกท่านมีความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างหลากหลาย ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญของบุคลากร มีความพร้อม ทุ่มีและสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้รับมอบหมายในปฏิบัติหน้าที่มากกว่า ๑ งาน หรือมากกว่า ๑ กลุ่มงาน ซึ่งบุคลากรสามารถเรียนรู้และปฏิบัติหน้าที่ได้ดี และบรรลุตามเป้าหมาย โดยพิจารณาจากการส่งผลงาน รายงานผลการดำเนินงานได้ถูกต้อง ทันท่วงที และผลงานมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผู้บริหาร ทั้งตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นผู้นำที่ยอมรับการเปลี่ยนแปลงและรับฟังเสียงของบุคลากร ศึกษาบริบทและสร้างขวัญกำลังใจ ตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะยาว การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การนำแผนไปปฏิบัติอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลเป็นระยะ และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง สร้างขวัญและกำลังใจ มีการนำผลการดำเนินงานมาเป็นข้อมูลเพื่อวางแผนการพัฒนาในปีต่อไป มีการบริหารอัตรากำลังจนได้รับจัดสรรเพียงพอ บริหารทรัพยากรทางการศึกษา ดำเนินงานระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง มีระบบการนิเทศภายในจากผู้บริหาร เพื่อนครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ยอมรับซึ่งกันและกัน โดยมีผู้บริหารเป็นผู้นำในการดำเนินงาน

๓) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นช่วงที่ผ่านการเปลี่ยนแปลงหลายประการ ทุกคนได้เรียนรู้และเข้าใจการดำเนินชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป สามารถปรับตัวตามสถานการณ์เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตได้ตามปกติ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองจึงปรับตัวตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนสามารถเปิดเรียนรูปแบบออนไลน์เต็มรูปแบบ และจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์สำหรับวันที่มีกิจกรรมพิเศษ เพื่อให้การเรียนรู้ไม่หยุดนิ่ง แม้จะไม่ได้มาโรงเรียนก็ตาม เช่น เมื่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไปเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ- เนตรนารีสามัญ

รุ่นใหญ่ โดยครูต้องไปปฏิบัติหน้าที่ที่ค่ายกันทุกคน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายก็สามารถเรียนออนไลน์ที่บ้านได้ หรือวันที่ครูต้องไปศึกษาดูงานหรือไปราชการ นักเรียนทุกคนสามารถเรียนออนไลน์ ที่บ้านทดแทนได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดกิจกรรมตามโครงการที่เกี่ยวกับด้านวิชาการ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และสามารถแก้ปัญหาอย่างรอบด้าน ได้แก่ โครงการพัฒนาศึกษาวิชาการ โครงการค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี โครงการค่ายส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการสอนซ่อมเสริม (แก้ปัญหานักเรียนติด ๐,ร,มส,มผ) โครงการเปิดบ้านวิชาการ “บางหลวงวิทยานิพนธ์” โครงการพัฒนาหลักสูตร เป็นต้น สถานศึกษาก็ยังคงดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีกับชีวิตจริง ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแบบอย่างได้โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนางานวิชาการด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ในการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียนบางหลวงวิทยา และแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนางานหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์นโยบายรัฐบาล ข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่น ข้อมูลพื้นฐาน ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามแนวโรงเรียนมาตรฐานสากล (และปรับปรุงเพิ่มเติม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยเพิ่มรายวิชาเพิ่มเติมที่เป็นอัตลักษณ์) โดยมีผู้บริหารร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานด้วยความเห็นชอบ ซึ่งทางโรงเรียนเริ่มพิจารณาเป็นระดับชั้น ห้องเรียน แผนการเรียน มีการวางแผนการศึกษา ๓ ปี และคำนวณหน่วยการเรียนรู้/หน่วยกิตให้ผู้เรียนได้จบการศึกษาตามเกณฑ์ ตามช่วงชั้นตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ตามเกณฑ์ ตัวแทนหลักสูตรกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ขยายผลโดยการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบกลุ่มย่อย ซึ่งถือได้ว่าเป็นการนำกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) มาใช้ในการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินการติดตามการจัดทำข้อมูล/รูปเล่มหลักสูตร ให้เรียบร้อยโดยจัดทำเป็นเล่มหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ทั้งนี้ได้จัดทำประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียน ครูดำเนินการใช้หลักสูตรที่จัดทำขึ้น และได้รับการนิเทศติดตามงานพัฒนาหลักสูตร มีการดำเนินงานด้วยการวิจัยโดยประเมินผลการใช้หลักสูตรจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียนตามแผนการเรียน เพื่อนำผลข้อมูลไปพัฒนา มีการเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษา

๔) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการพัฒนาและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านโปรแกรมการเรียนรู้ทางสื่อออนไลน์ ซึ่งการเรียนรู้ผ่านโปรแกรมออนไลน์จะเป็นการพัฒนาตนเองด้วยการลดเวลาเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ติดตามการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการนิเทศติดตาม ดำเนินการด้านการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่โดยใช้แหล่งเรียนรู้ นอกชั้นเรียน และใช้เทคโนโลยีเป็นฐานจากหน่วยงานอื่นๆ จัดขึ้นตามความสนใจ ให้คณะครูและบุคลากรนำผลจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

๑. ต่อดตนเอง คือ พัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเพื่อพัฒนาให้ตนเองมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

๒. ต่อดผู้เรียน คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาดตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อผู้เรียน

๓. ต่อดเพื่อนร่วมงาน คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาดตนเองมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาดตนเองและพัฒนาดผู้เรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม พัฒนาดอาคารสถานที่ให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารประกอบการ ฯลฯ ทุกแห่ง สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างเพียงพอกับผู้เรียน และพร้อมใช้งาน จัดพัฒนาดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระ พัฒนาดแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัย เพียงพอ และสะดวกต่อการใช้งาน

๖) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบคลุม และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย มีขั้นตอนในการจัดระบบสารสนเทศ ๕ ขั้นตอน คือ ๑. การรวบรวมข้อมูล ๒. การตรวจสอบข้อมูล ๓. การประมวลผลข้อมูล ๔. การนำเสนอข้อมูลและ สารสนเทศ ๕. การจัดเก็บข้อมูลและ สารสนเทศ กลุ่มงานทั้ง ๕ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการ กำหนด ผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจ มีการจัดทำและให้บริการข้อมูล สารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง ๓ ปี ใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางาน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๙

๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และ พ.ศ.๒๕๖๘

๓) การดำเนินโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “วิถีพอเพียง” โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “มีวินัย” (โครงการบวรพุทธธรรม) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตามที่กำหนดไว้

๔) ระบบการบริหารและจัดการที่ส่งต่อและดำเนินการได้ทันที

๕) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบางหลวงวิทยา ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (แก้ไขเพิ่มเติม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - เพิ่มรายวิชา)

๖) หลักฐานการอบรมและพัฒนาดตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗) รางวัลสถานศึกษา

- รางวัลผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
- รางวัลระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาขนาดเล็ก รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA พ.ศ.๒๕๖๗

๒.๓ ผลความสำเร็จ

๒.๑ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การจัดการศึกษาตามโรงเรียนมาตรฐานสากล

สถานศึกษาได้แสดงวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจผ่านการดำเนินโครงการ ได้แก่โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ “วิถีพอเพียง” โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่สถานศึกษาพอเพียงและ โครงการส่งเสริมคุณธรรมตามแนววิถีพุทธซึ่งเป็นโครงการที่ส่งเสริมการเกิดอัตลักษณ์ภายใต้คุณธรรมภายใต้วิสัยทัศน์ นอกจากนี้ยังได้ดำเนินโครงการอีกจำนวนมาก เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จที่สถานศึกษาต้องการตามวิสัยทัศน์ มุ่งเน้นวิชาการ บนพื้นฐานโรงเรียนคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาสู่มาตรฐานสากล

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้

๒. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการและมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน

๓. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งจากบุคคลภายในและภายนอกโรงเรียน

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษามีหลักสูตรของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (และเพิ่มเติมรายวิชาอัตลักษณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗) ตามแนวโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง โดยมีองค์ประกอบครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์ ได้แก่ วิสัยทัศน์ จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติ มีระบบการนิเทศติดตาม

การใช้หลักสูตรมีการนำผลการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วยการอบรมพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำเสนอผลของการอบรมนั้นมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาโดยการอบรม ประชุม สัมมนา รวมถึงหลักสูตรออนไลน์ ตามความต้องการของตนเอง

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีแผน/โครงการ/กิจกรรม พัฒนาอาคารสถานที่ ทำให้ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารประกอบ ฯลฯ ทุกแห่งมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อการใช้งาน และผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้สะดวกและรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษามีช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศหลากหลายช่องทาง และมีการปรับปรุงข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ได้แก่ เว็บไซต์โรงเรียน เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ทางเฟซบุ๊ค และฐานข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน มีการจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์โดยเน้นการจัดทำวารสารออนไลน์ใช้ประชาสัมพันธ์ เพื่อบรรยายงานผลการศึกษา การดำเนินงานของสถานศึกษา ในทุกช่วงเวลาที่ทำเนิงานนั้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาได้ใช้กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑) สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ เป็นเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง โดยความ

ร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพทางสังคม และทางเศรษฐกิจ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) มีผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้

๓) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๔) เครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน โรงเรียนต่างๆ รวมถึงหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานท้องถิ่น มีความเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันอย่างต่อเนื่อง

๕) มีหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ปรับปรุงเพิ่มเติม ปีการศึกษา ๒๕๖๗) ตามแนวโรงเรียนมาตรฐานสากล

๖) มีระบบการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร มีการนำผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร มาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับแนวโรงเรียนมาตรฐานสากล

๗) มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ตามบริบทในท้องถิ่น

๘) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการอบรม ประชุม สัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจตลอดปีการศึกษา และนำผลที่ได้มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียน อีกทั้งยังพัฒนาตนเองผ่านระบบดิจิทัล มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ทุกปี การศึกษา เพื่อประเมินตนเอง นอกจากนี้ยังได้มีนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพ

๙) มีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการเสริมสร้างทัศนียภาพทางกายภาพและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งเน้นความปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนมีความสุข รู้สึกอบอุ่นและปลอดภัยและเปิดใจรับสิ่งใหม่ๆ ที่ได้ศึกษา

๑๐) มีการนำกระบวนการจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการทั้งด้านการสนับสนุนการบริหารงาน และการสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ได้แก่เครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน โรงเรียนต่างๆ รวมถึงหน่วยงานในท้องถิ่น มีความเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลความสำเร็จต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นอกจากการบริหารจัดการเกิดความสำเร็จจนเป็นจุดเด่นแล้ว มีหลายประเด็นที่สามารถส่งเสริมพัฒนาต่อยอดให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนี้

๑) ขยายเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา และนำไปสู่ความเป็นมาตรฐานสากล

๒) พัฒนาเครื่องมือ/แบบทดสอบ เพื่อใช้ค้นหาคำศักยภาพผู้เรียน

๓) ส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔) ส่งเสริมการพัฒนาอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่มีอยู่แล้วอย่างต่อเนื่อง

๕) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เชิงวิทยาศาสตร์ มีหลักเหตุและผลในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้ คิด วิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดทำสื่อที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น เน้นทักษะการคิดคำนวณบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบ

๗) ครูควรมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางแผนให้ให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเองการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการเรียนการสอน

๘) พัฒนาอาคารสถานที่ อาทิ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารประกอบ ฯลฯ ทุกแห่งมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความมั่นคงแข็งแรงปลอดภัย

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ กำหนดกลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษามุ่งสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมระบบการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาการจัดการบริหารระบบสารสนเทศให้เป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ การพัฒนาสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ตามบริบทในท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงตามบริบทในท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ ๘ การพัฒนาสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานที่ ๙ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ตามบริบทในท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑๐ ส่งเสริมครูในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยการนำผลการประเมินหรือผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑๑ พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดทำสื่อที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น เน้นทักษะการคิดคำนวณบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบ เป็นไปในรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้จัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน โดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษาได้จัดทำ
โครงการเพื่อตอบสนองตามนโยบายในการบริหารจัดการในแต่ละด้าน ดังนี้

๑. การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สถานศึกษาจัดทำโครงการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่สถานศึกษาพอเพียง

- โครงการส่งเสริมคุณธรรมตามแนววิถีพุทธ

๒. การพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาจัดทำโครงการ ดังนี้

- โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

- โครงการพัฒนาการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารวิชาการ

- โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียน

- โครงการพัฒนาการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงบประมาณ

- โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย

- โครงการพัฒนาบุคลากร

- โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

- โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยผู้เรียน

- โครงการพัฒนางานธุรการ

- โครงการประชาสัมพันธ์

- โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

**๓. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
 กลุ่มเป้าหมาย** สถานศึกษาจัดทำโครงการ ดังนี้

- โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ

- โครงการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

โรงเรียนบางหลวงวิทยา

- โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

- โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ

วัฒนธรรม

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

- โครงการพัฒนางานแนะแนว

- โครงการทัศนศึกษา

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

- โครงการยกระดับ O-NET ม.๓ และ ม.๖

- โครงการพัฒนาสื่อวิชาการ
- โครงการส่งเสริมกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการเปิดบ้านบางหลวงนิทรรศ
- โครงการสอนซ่อมเสริม
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาจัดทำโครงการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาบุคลากร

๕. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
- โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้

๖. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
สถานศึกษาจัดทำโครงการ ดังนี้

- โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๑) โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “วิถีพอเพียง”	
๒) โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง	
๓) โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “มีวินัย”	
๒.๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒.๑ กิจกรรม วิธีการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้โครงการพัฒนาบุคลากรกิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนกิจกรรม ส่งเสริมการทำแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมส่งเสริมการทำสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมนิเทศ การศึกษา กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนกิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมโครงการระบบการดูแลช่วยนักเรียนและ กิจกรรมศึกษาดูงาน

ส่งเสริมให้ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบและจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลใช้สื่อและเทคโนโลยีได้เหมาะสม มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายให้คำแนะนำ ปรีกษา แก้ไขปัญหาให้แก่ ผู้เรียนด้วยความเสมอภาค เป็นแบบอย่างที่ดี และจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ

สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาครูโดยจัดโครงการพัฒนาครู จัดครูเข้ารับการอบรม สัมมนาทาง วิชาการตามหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ รวมทั้งไปศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ และจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกชั้น เรียนมีการประเมินและนิเทศการสอนของครูโดยผู้บริหารและฝ่ายวิชาการ ศึกษาผู้เรียนโดยการเยี่ยมบ้าน วิเคราะห์พฤติกรรม ความประพฤติด้านความพร้อมของอารมณ์ ร่างกาย สังคมและสติปัญญาของผู้เรียนอย่าง ละเอียด ศึกษาค้นคว้า วิจัย พัฒนาตนเอง พัฒนาสื่อและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) รางวัลของผู้บริหาร และครูทุกคน
- ๒) รางวัลของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการในโอกาสต่างๆ
- ๓) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๔) ผลการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๕) รายงานการนิเทศการศึกษา
- ๖) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / ระบบงานวัดและประเมินผล
- ๗) หลักฐานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

๒.๓ ผลความสำเร็จ

ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีได้ เหมาะสม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ให้คำแนะนำ ปรีกษา แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนด้วยความเสมอภาค เป็นแบบอย่างที่ดี และจัดการเรียน การสอนอย่างเต็มความสามารถ จนทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาดตนเองตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถิติผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๑๐๐ สถิติผู้ที่มีผลการเรียน ๐, ร.ม.ส,มผ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ (เมื่อได้รับการแก้ไข) สถิติการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๗๕

ครูทุกคนเข้ารับการอบรม สัมมนาทางวิชาการตามหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ รวมทั้งไปศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ และจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกชั้นเรียน ประเมินและนิเทศการสอนของครูโดยผู้บริหารและฝ่ายวิชาการครบทุกคน ศึกษาผู้เรียนโดยการเยี่ยมบ้านครบทุกคน วิเคราะห์พฤติกรรม ความประพฤติด้านความพร้อมของอารมณ์ ร่างกาย สังคมและสติปัญญาของผู้เรียนอย่างละเอียด ศึกษาค้นคว้า วิจัย พัฒนาตนเอง พัฒนาสื่อและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

- ๑) ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน
- ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕) ครูทุกคนให้ความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น
- ๒) ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- ๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทยเพิ่มมากขึ้น
- ๔) ควรมีคณะกรรมการวิจัยที่มีความรู้ความสามารถ ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อ ยอดได้เป็นอย่างดี

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ประสานความร่วมมือกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อส่งเสริมและสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

๑) โครงการพัฒนาบุคลากร

- กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมการทำแผนการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมการทำสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน
- กิจกรรมนิเทศการศึกษา
- กิจกรรมศึกษาดูงาน
- กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรม

๒) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และการต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

๑. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ๑) กำหนดค่าเป้าหมายไม่ต่ำกว่าผลการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา ร่วมกันออกแบบ วางแผนและดำเนินงานให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายนั้น
- ๒) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชนมากขึ้น โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนามากยิ่งขึ้น
- ๓) การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสายการสอนของตนเอง ในงานที่ได้รับมอบหมาย และในสายงานที่ครูสนใจหรือถนัดเป็นพิเศษ ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๔) ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานให้ชัดเจนมากขึ้นและเกิดผลกับผู้เรียนเพิ่มขึ้น
- ๕) ผู้บริหารพัฒนาตนเองจากการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานในโอกาสต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางปรับใช้ในการบริหารและจัดการสถานศึกษา

๒. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑) ความช่วยเหลือด้านทุนการศึกษาระดับต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับนักเรียน ทั้งทุนการศึกษาส่วนบุคคล การรับบริจาค ทุนของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากนักเรียนมีความขาดแคลนตามบริบทที่แตกต่างกัน

๒) ความช่วยเหลือด้านการพัฒนาบุคลากรอย่างรอบด้านอย่างต่อเนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานครปฐม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนได้ทันตามการเปลี่ยนแปลงยุคสมัย

๓) ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรที่จำเป็นต่าง ๆ ในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ เน้นความปลอดภัยต่อสมาชิกในโรงเรียนทุกคน จากโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง หน่วยงานในท้องถิ่น และหน่วยงานต้นสังกัด

๔) ความร่วมมือร่วมใจจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการระดมความคิดเห็น ความรู้ความสามารถ ทรัพยากร ทุน การแจ้งข่าวข้อมูล การร่วมประชาสัมพันธ์ เพื่อให้โรงเรียนดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีภาพลักษณ์ที่ดี เป็นที่น่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

๓. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ใส่เครื่องหมาย ☒ ในช่องว่าง ☐ แนวการพิจารณา

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ เพียงพอและพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งานหรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	๓ มาก
	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ – ๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ – ๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	๓ มาก
	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	๒ ปานกลาง
	☒ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑ น้อย
๖) การสร้างความรู้ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ – ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๒-๓ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผล ต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผล ต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือได้รับการสนับสนุน ไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผล ต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๙ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๒ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ๑ รายการ		

ข้อเสนอแนะ

.....-

.....-

ส่วนที่ ๔

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

๑. ชื่อผลงาน การพัฒนาโรงเรียนบางหลวงวิทยาให้เป็น “องค์กรแห่งการเรียนรู้”

ด้วยรูปแบบ BANGLUANG MODEL (ครอบคลุม ๓ มาตรฐาน)

๒. ความเป็นมาและความสำคัญ

ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การศึกษาไม่อาจหยุดนิ่ง โรงเรียนเป็นสถาบันหลักในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงต้องปรับบทบาทและทิศทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกยุคใหม่ การบริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมุ่งสู่การพัฒนาโรงเรียนให้เป็น “องค์กรแห่งการเรียนรู้” (Learning Organization) อย่างเป็นระบบและยั่งยืน การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยังคงเผชิญกับอุปสรรค โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สถานศึกษาที่ต้องรับมือกับภารกิจหลากหลายและข้อจำกัดด้านทรัพยากร บุคลากร งบประมาณ และเวลา ปัญหาที่พบ ได้แก่ การขาดวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันภายในองค์กร การทำงานแบบแยกส่วนของครูและบุคลากร ขาดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสะท้อนผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งการพัฒนาวิชาชีพครูยังมักเป็นลักษณะของการอบรมตามโครงการเฉพาะกิจ ขาดความต่อเนื่องเชื่อมโยงหรือสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างแท้จริง

ขณะเดียวกัน ผู้เรียนจำนวนมากยังเรียนรู้แบบพึ่งพาครูเป็นหลัก ไม่ได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้อย่างมีเป้าหมายหรือพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม หรือการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งหมดนี้สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการปรับโครงสร้างและกระบวนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน เพื่อมุ่งสู่การเป็นองค์กรที่ทุกคนสามารถเรียนรู้ พัฒนา และเติบโตไปพร้อมกันได้

การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ไม่เพียงแต่ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาเท่านั้น แต่ยังเป็นการปลูกฝังวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เกิดขึ้นในทุกระดับขององค์กร ตั้งแต่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ไปจนถึงผู้ปกครองและชุมชน การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการทำงาน และร่วมกันแก้ไขปัญหา จะก่อให้เกิดพลังขับเคลื่อนจากภายใน และสร้างความยั่งยืนในการพัฒนาโรงเรียนทั้งใน ด้านวิชาการและการบริหารจัดการ โรงเรียนที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จะสามารถเตรียมความพร้อมผู้เรียน ให้มีทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของพลโลกอนาคต เผชิญความท้าทายและแสวงหาความรู้ใหม่ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

โรงเรียนบางหลวงวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม อยู่ในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลบางหลวง บริหารจัดการศึกษาภายใต้วิสัยทัศน์ มุ่งเน้นวิชาการบนพื้นฐานโรงเรียนคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาสู่มาตรฐานสากล เป็นโรงเรียนที่อยู่ในชุมชนที่มีความหลากหลายทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียนและตรงตามความต้องการของชุมชน มุ่งหวังให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้
๓. เพื่อเสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

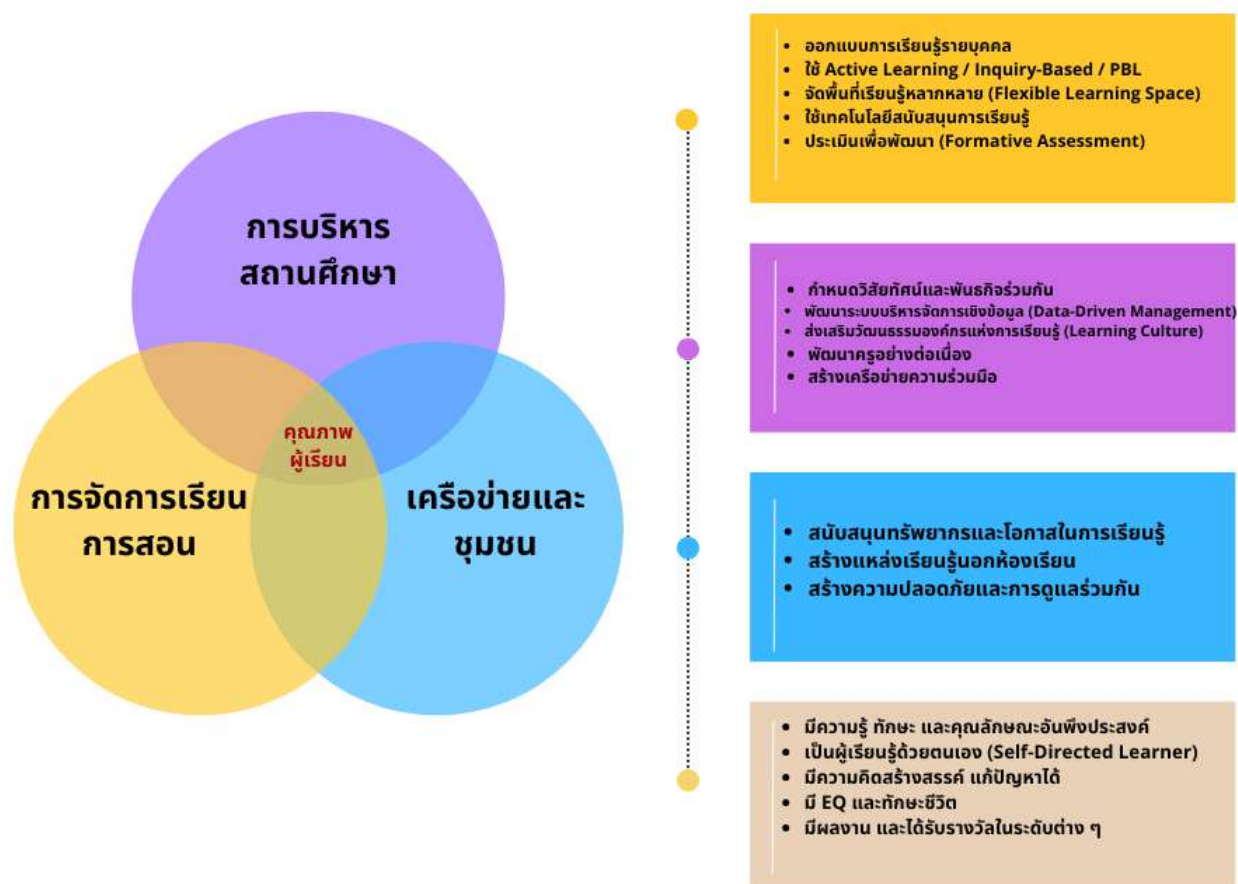
๔. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

ขั้นตอนและวิธีการพัฒนาโรงเรียนบางหลวงวิทยาให้เป็น “องค์กรแห่งการเรียนรู้”

ด้วยรูปแบบ BANGLUANG MODEL ประกอบด้วย ๓ ส่วนสำคัญ ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และเครือข่ายชุมชน

เริ่มจากผู้บริหารศึกษานิโยบาย ปัจจัยหรือบริบทของสถานศึกษา วางเป้าหมายในการพัฒนา กำหนดและมอบหมายหน้าที่ให้กับบุคลากร มีการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวคิดการพัฒนาโรงเรียนบางหลวงวิทยาให้เป็น “องค์กรแห่งการเรียนรู้”



๔.๑ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเข้าใจบทบาทว่าผู้นำคือหัวใจขององค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการดังนี้

- ๑) กำหนดวิสัยทัศน์แห่งการเรียนรู้ เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และสื่อสารให้ทุกภาคส่วนเห็นเป้าหมายเดียวกัน
- ๒) สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในองค์กร (Learning Culture) ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้ร่วมกันผ่าน PLC (Professional Learning Community) สนับสนุนการลองผิด-ลองถูกอย่างปลอดภัย (Safe-to-fail environment) ส่งเสริมให้ครูเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ให้กันและกัน
- ๓) วางระบบการพัฒนาและประเมินผลครูอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้มีระบบ Coaching & Mentoring ติดตามพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานจากสภาพงานจริงมากกว่ารายงาน
- ๔) บริหารจัดการโดยใช้ข้อมูล (Data-Driven Management) โดยใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ คะแนนสอบ และพฤติกรรมนักเรียน มาวิเคราะห์แนวโน้มในการพัฒนา ประเมินผล ซึ่งจะนำไปสู่การตัดสินใจในเชิงนโยบาย เช่น การจัดหาอัตราครู การบริหารและจัดสรรงบประมาณ
- ๕) สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เปิดโอกาสให้เกิดทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกเพื่อเสริมแหล่งเรียนรู้

๔.๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณครูทุกคนตระหนักว่าห้องเรียนคือสนามฝึกศักยภาพผู้เรียน ไม่ใช่ที่ถ่ายทอดความรู้เพียงอย่างเดียว มีขั้นตอนดังนี้

- ๑) **วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (Student-Centered Planning)** วิเคราะห์พื้นฐานพฤติกรรม ความถนัด และบริบทนักเรียน ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดแผนการสอนที่หลากหลาย และตรงตามความต้องการของนักเรียน ชุมชน
- ๒) **ใช้รูปแบบการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วม (Active Learning)** จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมมากที่สุด เช่น PBL (Project-Based Learning), Inquiry-Based Learning, Game-based Learning ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิด วิเคราะห์ สร้างงานจริง ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ให้เกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
- ๓) **บูรณาการเทคโนโลยีเพื่อสร้างสื่อและการเรียนรู้ที่เหมาะสม** ครูเลือกใช้และนำเครื่องมือดิจิทัล แพลตฟอร์มออนไลน์ เกมการเรียนรู้ หรือ AI Tutor บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
- ๔) **ใช้การวัดผลเพื่อพัฒนา ไม่ใช่แค่ตัดสิน (Formative Assessment)** ในการวัดและประเมินผล จัดให้มีการสะท้อนคิด (Reflection) และการประเมินตนเองของผู้เรียน โดยเป็นการวัด ประเมินผลที่เป็นไปเพื่อพัฒนาตามศักยภาพผู้เรียน และจัดการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ไม่ผ่านเกณฑ์

- ๕) พัฒนา Soft Skills ควบคู่ความรู้ เพิ่มทักษะชีวิต การสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ การทำงาน เป็นทีมให้กับผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่างๆทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ในการดำเนินงานทั้งสองกระบวนการนั้น ใช้หลักการตรวจสอบคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ขั้นตอนและกระบวนการดังกล่าว สามารถสรุปได้ดังนี้



๕. วิธีประเมินผล

๕.๑ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร มีตัวชี้วัดสำคัญ คือ วิสัยทัศน์และแผนงาน ได้รับการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติจริง ครูมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสะท้อนผล มีการจัดการข้อมูลเพื่อใช้ตัดสินใจอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัด ดังนี้

- แบบประเมินตนเองของผู้บริหารตามมาตรฐานผู้นำทางวิชาการ
- การสังเกตพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม
- การประเมินความพึงพอใจจากครูและบุคลากรในโรงเรียน
- การมีระบบข้อมูลเพื่อบริหารจัดการ (Data dashboard)
- จำนวนกิจกรรม PLC / การพัฒนาครูที่เกิดขึ้นจริง

๕.๒ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดสำคัญ ที่ใช้วัดและประเมินผล คือ ห้องเรียนมีการใช้กระบวนการ Active Learning อย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีผลงานนักเรียนที่แสดงศักยภาพและนวัตกรรม ครูปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็น ผู้อำนวยความสะดวก โดยใช้เครื่องมือ

- แบบสังเกตการเรียนการสอน (Active Learning Checklist)
- แบบสอบถามความพึงพอใจนักเรียน
- สมุดสะท้อนคิดของนักเรียน (Reflective Journal)
- การวิเคราะห์งานผู้เรียน (Student Portfolio)
- บันทึกการใช้เทคโนโลยีหรือรูปแบบการสอนที่หลากหลาย

๕.๓ ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดสำคัญ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญจากผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม นักเรียนกล้าแสดงออก ริเริ่มสร้างสรรค์ นักเรียนมีความสุขและผูกพันกับการเรียนรู้ (Engagement) ใช้เครื่องมือวัดจาก

- คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน-หลัง (Pre/Post Test)
- ผลการประเมินสมรรถนะ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- จำนวนรางวัล / ผลงานที่นักเรียนได้รับในระดับต่าง ๆ
- สัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ (Critical Thinking, Communication, Collaboration, Creativity)
- ผลทดสอบระดับชาติ (O-net)

๖. ผลการดำเนินการ

จากการบริหารจัดการโรงเรียนและการเรียนการสอนด้วยแนวทางข้างต้น จึงส่งผลให้ คุณภาพผู้เรียนพัฒนาอย่างรอบด้านมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เหมาะสม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และมีความสุขในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีศักยภาพแข่งขัน เห็นได้จากการได้รับรางวัลจากเวทีการแข่งขัน เช่น การแข่งขันงาน วิชาการ นวัตกรรม กีฬา ศิลปะ ครูเป็นนักเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรู้ทันสมัย ถ่ายทอดด้วยวิธีที่สร้างแรงบันดาลใจ โรงเรียนเป็นที่ยอมรับ เป็นต้นแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้ในชุมชนหรือระดับประเทศ รางวัลที่ได้รับ เช่น

- ๑) รางวัลระดับยอดเยี่ยม การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
- ๒) รางวัลระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาขนาดเล็ก รางวัล IQA ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๓) รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ SCQA พ.ศ.๒๕๖๗
- ๔) รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขตีเค้น ระดับทอง ปีการศึกษา๒๕๖๘
- ๕) การเป็นโรงเรียนยืดหยุ่น ๓ รูปแบบ โครงการ OBEC Zero Dropout
- ๖) ผู้บริหาร รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

- ๗) ผู้บริหาร รับรางวัลกรรมการและเลขานุการสถานศึกษาดีเด่น ระดับประเทศ จากสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
- ๘) ครูรับรางวัลรับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประเภทครูผู้สอน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
- ๙) นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันความสามารถต่าง ๆ ได้แก่ งานเกษตรแฟร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน งานเปิดบ้านวิชาการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.นครปฐม) ซึ่งได้รับรางวัลต่างๆ

๗. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ๑) ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหาร ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เล็งเห็นความสำคัญและสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองในโอกาสต่าง ๆ อย่างรอบด้าน เพื่อสร้างความรู้และตระหนักในบทบาทหน้าที่ ส่งเสริมให้มีการทำงานที่คล่องตัว รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญ ร่วมมือร่วมใจและอุทิศตนในการทำงานในการพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามัคคี มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักใน บทบาทหน้าที่ของตน
- ๔) สถานศึกษามีการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และบริบทรอบด้าน
- ๕) ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

๘. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

การดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน นอกจากความร่วมมือจากภายในโรงเรียน ยังได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานองค์กรภายนอก และได้รับการยอมรับว่าโรงเรียนบางหลวงวิทยาเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ ได้แก่

- ๑) องค์การบริหารส่วนตำบลบางหลวง
- ๒) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบางหลวง
- ๓) วัดบางหลวง
- ๔) เทศบาลตำบลบางหลวง
- ๕) เครือข่ายผู้ปกครอง
- ๖) ผู้มารับบริการวิชาการ
- ๗) โรงเรียนในจังหวัดนครปฐม
- ๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

๙. การเผยแพร่

๑. จัดทำรูปเล่มวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และผลงานการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ BANGLUANG MODEL

๒. เผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และผลงาน แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน และหน่วยงานอื่น ๆ

๓. เผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และผลงาน ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนบางหลวงวิทยาและเพจเฟซบุคประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนบางหลวงวิทยา

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนบางหลวงวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ประกาศโรงเรียนบางหลวงวิทยาเรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ประกาศโรงเรียนบางหลวงวิทยา เรื่อง ค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- คำสั่งโรงเรียนบางหลวงวิทยา ที่ ๕๒/ ๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ประกาศโรงเรียนบางหลวงวิทยา เรื่อง รายชื่อคณะกรรมการติดตามและตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประกาศโรงเรียนบางหลวงวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบางหลวงวิทยามีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พุทธศักราช ๒๕๖๑ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง เอกอภลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบางหลวงวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางธารมล สิทธิปูน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางหลวงวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบางหลวงวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	
๖) การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๕ ประการตามแนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๑) โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “วิถีพอเพียง”	
๒) โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง	
๓) โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “มีวินัย” (โครงการบวรพุทธธรรม)	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	



ประกาศโรงเรียนบางหลวงวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบางหลวงวิทยาได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบางหลวงวิทยา มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางธารมล ลิทธิปุ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางหลวงวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบท้ายประกาศโรงเรียนบางหลวงวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	ระดับยอดเยี่ยม
๖) การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๕ ประการตามแนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “วิถีพอเพียง”	
๒) โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง	
๓) โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “มีวินัย” (โครงการบำเพ็ญธรรม)	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
ระดับ ๔ ดีเลิศ
ระดับ ๓ ดี
ระดับ ๒ ปานกลาง
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละตัวบ่งชี้ จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ – ๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙



ประกาศโรงเรียนบางหลวงวิทยา

เรื่อง คำเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามความในมาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดว่า การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใด หรือการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใด ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศร ๐๒๐๖.๓/ว ๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ และได้กล่าวถึง คำเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และโดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบางหลวงวิทยา จึงกำหนดและประกาศคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยกำหนดมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ๓ ปานกลาง (ร้อยละ ๖๐ – ๖๙) ในกรณีนี้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบางหลวงวิทยา มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบเดียวกัน การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบางหลวงวิทยา มีคุณภาพและมาตรฐานตาม คำเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดคำเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางธารกมล สิริธิปูน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางหลวงวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แบบทำยประกาศโรงเรียนบางหลวงวิทยา
เรื่อง ค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. ค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย
๑	ภาษาไทย	ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๒	คณิตศาสตร์	ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๓	วิทยาศาสตร์	ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๖	ศิลปะ	ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๗	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
ภาพรวมเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระฯ		ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๒. ค่าเป้าหมายผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
มีพัฒนาการสูงขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๓. ค่าเป้าหมายด้านทักษะและกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ผู้เรียนมีคะแนนอยู่ใน ระดับดี (ระดับคะแนน ๒) ขึ้นไป

๔. ค่าเป้าหมายของสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทั้งรายด้านและโดยรวม
ผู้เรียนมีคะแนนอยู่ในระดับดี (ระดับคะแนน ๒) ขึ้นไป



คำสั่งโรงเรียนบางหลวงวิทยา

ที่ ๕๒ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนบางหลวงวิทยา ดำเนินการด้านงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้นจึงอาศัยอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๕ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ อำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางธารณมล	สิทธิปุ่น	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววชิราภรณ์	สมตน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวสุมาลี	ทิพย์เทพ	กรรมการ
๑.๔ นายธงชัย	พาศรี	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุพรเพ็ญ	วัลมาลี	กรรมการ
๑.๖ นายพิบูล	โพธิ์งาม	กรรมการ
๑.๗ นางสาวสุนา	เพชรลอม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก ตลอดจนประสานงานต่างๆ ในการจัดเตรียมเอกสารเพื่อรองรับการประเมิน

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุนา	เพชรลอม	หัวหน้า
๒. นายธงชัย	พาศรี	ผู้ช่วย
๓. นายพิบูล	โพธิ์งาม	ผู้ช่วย
๔. นางสาววิภาพรรณ	ชนะภักดิ์	ผู้ช่วย
๕. นายสงกรานต์	บัวแสง	ผู้ช่วย
๖. นางสาวศิริธนา	อึ้งยวด	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุมาลี	ทิพย์เทพ	หัวหน้า
๒. นายธงชัย	พาศรี	ผู้ช่วย
๓. นางสาวสุนา	เพชรลอม	ผู้ช่วย
๔. นางสาวสุพรเพ็ญ	วัลมาลี	ผู้ช่วย
๕. นางสาวสุภา	อรุณศรีประดิษฐ์	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุพรรณเพ็ญ	วัลมาลี	หัวหน้า
๒. นางสาวสุนิสา	ม่วงพรรณ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวสุนา	เพชรลอม	ผู้ช่วย
๔. นายกฤตมุข	กล่อมฤทธิ์	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ จัดทำ และรวบรวมเอกสาร ตามตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐาน จัดทำแฟ้มรายงานผลการดำเนินงาน ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘ โดยใช้ประกาศกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นาสุนา	เพชรลอม	หัวหน้า
๒. นายกฤตมุข	กล่อมฤทธิ์	ผู้ช่วย
๒. นางสาวศิริธนา	ยิ่งยวด	ผู้ช่วย
๓. นายภูริศิริ	อมรศิริอาภรณ์	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ประสานความร่วมมือกับเขตพื้นที่และสถานศึกษาหน่วยงานอื่น ๆ ในการปรับปรุงพัฒนา และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งทุกท่านปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน และทางโรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางธารกมล สัทธิบุน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางหลวงวิทยา

**ผู้รับผิดชอบการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ครูสุมนา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ครูสุมนา
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ครูสุมนา
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ครูสุมนา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ครูวิภาพรรณ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ครูธงชัย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ครูสุมนา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ครูศิริธนา
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ครูสุมนา
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ครูสุมนา
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ครูสงกรานต์
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ครูสุมนา
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ครูทิบุล
๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	ครูวิภาพรรณ
๖) การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๕ ประการตามแนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม	ครูธงชัย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ครูสุมาลี
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ครูสุมาลี
๑) โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “วิถีพอเพียง”	ครูสุมาลี
๒) โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง	ครูสุมาลี
๓) โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “มีวินัย” (โครงการบวรพุทธธรรม)	ครูสุมาลี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ครูสุมนา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ครูสุมนา
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูสุภา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ครูสุพรเพ็ญ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ครูธงชัย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูสุพรเพ็ญ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูสุพรเพ็ญ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูสุนิสา
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูสุนิสา
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูสุมนา
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูกฤตมุข

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
ระดับ ๔ ดีเลิศ
ระดับ ๓ ดี
ระดับ ๒ ปานกลาง
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละตัวบ่งชี้ จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙



ประกาศโรงเรียนบางหลวงวิทยา

เรื่อง รายชื่อคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปกระบวนการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกันพร้อมทั้งกำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลและนำ ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบางหลวงวิทยา จึงขอประกาศรายชื่อ คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. นางสาวชิราภรณ์ สมตน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสิทธิ สิริพิเดช	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๓. นางสาวกุลธิดา สิทธิมงคล	ศึกษานิเทศก์ สพม.นครปฐม	กรรมการ
๔. นางปิยาภัก อุ่นเอน	ศึกษานิเทศก์ สพม.นครปฐม	กรรมการ
๕. นายพุทธพงษ์ คุ้มส์คุ่ออังกูร	ศึกษานิเทศก์ สพม.นครปฐม	กรรมการ
๖. นายทวีช ลักขณ์สง่า	ศึกษานิเทศก์ สพม.นครปฐม	กรรมการ
๗. นางสาววรารักษ์ บุชยานนท์	ศึกษานิเทศก์ สพม.นครปฐม	กรรมการ
๘. นายสีทอง บุญนำ	ศึกษานิเทศก์ สพม.นครปฐม	กรรมการ
๙. นางสาววิภาพรรณ ชนะภักดิ์	ควบคุมภายใน	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุนา เพชรลอม	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กรรมการ และเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งทุกท่านปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อ ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน และทางโรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวชิราภรณ์ สมตน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบางหลวงวิทยา

รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบางหลวงวิทยา

