



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบางหลวงวิทยา
ตำบลบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ที่ ศธ ๐๔๓๐๔.๒๑ /๑๑๗

โรงเรียนบางหลวงวิทยา

๑๗๐ หมู่ ๖ ต.บางหลวง

อ.บางเลน จ.นครปฐม ๗๓๑๙๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางหลวงวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วยโรงเรียนบางหลวงวิทยา ได้ให้ข้าราชการครูที่รับผิดชอบมาตรฐานต่างๆ ได้ดำเนินการสรุป
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้ท่านและคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางหลวงวิทยา พิจารณาให้ความเห็นชอบของแต่ละมาตรฐานตามแต่เห็นสมควร
เมื่อท่านได้พิจารณาแล้วโปรดแจ้งให้ทางโรงเรียนทราบด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายเอกราช อยู่ฤกษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางหลวงวิทยา

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา
๒๕๖๔ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางหลวงวิทยา

- ☒ เห็นชอบทุกมาตรฐาน
☐ ไม่เห็นชอบมาตรฐานที่.....

(นายสิทธิ สิริพิเดช)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบางหลวงวิทยา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบางหลวงวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๐ หมู่ที่ ๖ ตำบลบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้บริหารโรงเรียน ๑ ท่าน ได้แก่ นายเอกราช อยู่ฤกษ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน บุคลากร ประกอบด้วยข้าราชการครู ๑๗ คน (ชาย ๕ คน หญิง ๑๒ คน) พนักงานราชการ ๑ คน (หญิง) ช่างไม้ ๔ คน (ชาย) และธุรการโรงเรียน ๑ คน (หญิง) จำนวนนักเรียนอ้างอิงข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๒๙๖ คน แบ่งเป็นนักเรียนชาย ๑๖๒ คน และนักเรียนหญิง ๑๓๔ คน มีจำนวนห้องเรียน ๑๒ ห้อง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประกอบอาชีพหลักคือ รับจ้างและเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท ต่อปี นักเรียนจำนวนมากไม่ได้อยู่กับบิดามารดา ผู้ปกครองมักเป็นปู่ตายายหรือญาติ เนื่องจากครอบครัวหย่าร้าง แยกกันอยู่หรือบิดามารดาไปประกอบอาชีพที่อื่น ด้วยฐานะยากจน บางครั้งนักเรียนต้องไปรับจ้างหารายได้เพื่อจะมีเงินมาโรงเรียน เป็นปัญหาสำคัญ นักเรียนจึงได้รับการปลูกฝังให้ดำเนินชีวิตตามวิถีพอเพียง โดยรู้จักพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี มีความรู้คู่คุณธรรม เพื่อให้ดำเนินชีวิตได้อย่างมั่นคงในภาวะเศรษฐกิจของครอบครัวที่ไม่แน่นอน จนกลายเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “วิถีพอเพียง” และด้วยความจำเป็นในชีวิตตามวิถีพอเพียง นักเรียนจึงมีคุณลักษณะด้านความมีวินัย เพราะต้องรับผิดชอบต่อทั้งตนเองและส่วนรวม ทั้งยังได้รับการอบรมและส่งเสริมคุณธรรมด้านวินัยเป็นสำคัญ จนกลายเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ “มีวินัย” ในขณะที่โรงเรียนได้รับความร่วมมือและงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลบางหลวง โรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชน มีศิษย์เก่าที่เป็นบุคคลสำคัญของชุมชนจำนวนมาก และได้รับความอนุเคราะห์จากศิษย์เก่าอย่างเข้มแข็ง รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้การสนับสนุนและร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างดี

โรงเรียนบางหลวงวิทยาได้ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการประเมินตนเอง

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

๒. ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จากประกาศโรงเรียนบางหลวงวิทยาเรื่อง ค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๑. ค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มี ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมี ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาภาพรวมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

ปีการศึกษา ๒๕๖๔									
กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย (เกรด ๒ ขึ้นไป)	คณิต (เกรด ๒ ขึ้นไป)	วิทย์ (เกรด ๒ ขึ้นไป)	สังคม (เกรด ๒.๕ ขึ้นไป)	อังกฤษ (เกรด ๒ ขึ้นไป)	สุขฯ (เกรด ๓ ขึ้นไป)	ศิลปะ (เกรด ๓ ขึ้นไป)	การงาน (เกรด ๓ ขึ้นไป)	ภาพรวม
ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	๗๕	๗๐	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๐
ผลสัมฤทธิ์ (ร้อยละ)	๘๑.๘๕	๘๐.๖๕	๙๔.๑๘	๗๗.๐๔	๘๕.๓๑	๖๑.๘๒	๗๙.๖๘	๖๘.๒๖	๘๑.๒๙
เป็นไปตามเป้าหมาย	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✓

๒. ค่าเป้าหมายผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีพัฒนาการสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

- ผลการทดสอบ O-NET ระดับ ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่สามารถเปรียบเทียบได้เนื่องจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นปีที่ให้นักเรียน ม.๓ สอบตามความสมัครใจ แต่เนื่องจากนักเรียนชั้น ม.๓ โรงเรียนบางหลวงวิทยา ไม่มีผู้สมัครใจเข้าสอบแม้แต่คนเดียวทุกรายวิชา

- ผลการทดสอบ O-NET ระดับ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่สามารถเปรียบเทียบได้เนื่องจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นปีที่ให้นักเรียน ม.๖ สอบตามความสมัครใจ แต่เนื่องจากนักเรียนชั้น ม.๖ โรงเรียนบางหลวงวิทยา ไม่มีผู้สมัครใจเข้าสอบแม้แต่คนเดียวทุกรายวิชา

- ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ รู้จักการวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รู้จักประหยัดและพอเพียง รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีสุขภาวะทางจิต มีภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคม รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับ ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และแสดงวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจผ่านการดำเนินโครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ “วิถีพอเพียง” โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงและโครงการบวรพุทธธรรมซึ่งเป็นโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา “มีวินัย”

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการและมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น ๕ กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารทั่วไป และกลุ่มงานกิจการนักเรียน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน พร้อมทั้งจัดสรรบุคลากรตามความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด ตั้งแต่ระดับหัวหน้างาน และเจ้าหน้าที่งานต่างๆ ของแต่ละกลุ่มงาน แต่เนื่องจากบุคลากรของโรงเรียนบางหลวงวิทยามีจำนวนจำกัด ประกอบกับบางท่านมีความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างหลากหลาย มีความพร้อมและสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้รับมอบหมายในการปฏิบัติหน้าที่มากกว่า ๑ กลุ่มงาน ซึ่งสามารถทำหน้าที่ได้ดีและบรรลุตามเป้าหมาย

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ มีการนิเทศ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การนำผลการพัฒนามาเป็นข้อมูลเพื่อวางแผนการพัฒนาในปีต่อไป มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นช่วงเวลาที่เผชิญสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างต่อเนื่องยาวนาน แม้จะต้องเผชิญสถานการณ์พิเศษ และต้องปรับตัวทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองก็ตาม สถานศึกษาก็ยังคงดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีกับชีวิตจริง ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแบบอย่างได้ โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนา งานวิชาการด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยประสานงานกับ สพม.นครปฐม ในการออกคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียนบางหลวงวิทยา และแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนางาน หลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์นโยบายรัฐบาลข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่น ข้อมูลพื้นฐาน ศึกษาวิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัด ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีผู้บริหารร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานด้วยความ เห็นชอบ ซึ่งทางโรงเรียนเริ่มพิจารณาเป็นระดับชั้น ห้องเรียน แผนการเรียน มีการวางแผนการศึกษา ๓ ปี และ คำนวณหน่วยกิตให้ผู้เรียนได้จบการศึกษาตามเกณฑ์ ตามช่วงชั้นทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ตัวแทน หลักสูตรกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ขยายผลโดยการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบกลุ่มย่อย ซึ่งถือ ได้ว่าเป็นการนำกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) มาใช้ในการดำเนินงานอย่างเป็น รูปธรรม เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ต่อไป หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการ ดำเนินการติดตามการจัดทำข้อมูล/รูปแบบหลักสูตร ให้ เรียบร้อยโดยจัดทำเป็นเล่มหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ทั้งนี้ได้จัดทำประกาศการใช้หลักสูตร สถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียน ครูดำเนินการใช้หลักสูตรที่จัดทำขึ้น และได้รับการนิเทศติดตามงานพัฒนาหลักสูตร มีการดำเนินงานด้วยการวิจัย โดยประเมินผลการใช้หลักสูตรจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียนตามแผนการเรียน เพื่อนำผลข้อมูลไปพัฒนา มีการ เผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาจัดโครงการและกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่งและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเองให้ตรงกับความต้องการและความสนใจของตนเอง แล้วนำข้อมูลที่ได้มา จัดทำเป็นสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญของบุคลากร ส่งเสริมการสร้างชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ติดตามการอบรม พัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการนิเทศติดตาม ดำเนินการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจ โดยจัดอบรมตามโครงการพัฒนาครูและ บุคลากรตามแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งในและนอกสถานศึกษา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน และอาคารประกอบเพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สบายงาม เป็นระเบียบ สะดวกและมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษามีช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศหลากหลายช่องทาง และมีการปรับปรุงข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ได้แก่ เว็บไซต์โรงเรียน เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ทางเฟซบุ๊ก ฯ และมีการจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ทั้งรูปแบบเป็นเล่มและวารสารออนไลน์ใช้ประชาสัมพันธ์ เพื่อรายงานผลการศึกษา การดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีได้เหมาะสม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ ปรีกษา แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนด้วยความเสมอภาค เป็นแบบอย่างที่ดี และจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ

ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาทางวิชาการตามหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ รวมทั้งไปศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ และจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกชั้นเรียน ประเมินและนิเทศการสอนของครูโดยผู้บริหารและฝ่ายวิชาการครบทุกคน ศึกษาผู้เรียนโดยการเยี่ยมบ้านครบทุกคน วิเคราะห์พฤติกรรม ความประพฤติด้านความพร้อมของอารมณ์ ร่างกาย สังคมและสติปัญญาของผู้เรียนอย่างละเอียด ศึกษาค้นคว้า วิจัย พัฒนาตนเอง พัฒนาสื่อและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาพรวมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้กว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

แผนพัฒนาคุณภาพ

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O – NET
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นระบบ มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีระบบการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรมีการนำผลการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนเองผ่านระบบดิจิทัล เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และครูได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ทุกภาคเรียนและปีการศึกษา เพื่อประเมินตนเอง นอกจากนี้ยังได้จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระและเพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนางานและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จุดควรพัฒนา

๑. ขยายเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. ส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ตามบริบทในท้องถิ่น

๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความคิดที่ต้องปรับกระบวนการเรียนการสอนและการใช้ชีวิตในโลกยุค Next Normal โดยเฉพาะครูและบุคลากรทางการศึกษาจะร่วมมือกันอย่างไรเพื่อให้เด็กได้รู้ศักยภาพของตนเอง มีทักษะ ทศนคติ และมีความรู้ที่ติดต่อการใช้ชีวิตในปัจจุบันและในอนาคต ด้วยการส่งเสริม

ให้เด็กได้เรียนรู้และมีทักษะที่เกิดจากการปฏิบัติ เรียนรู้จากประสบการณ์จริงโดยมีเทคโนโลยีเข้ามาช่วยสนับสนุนในการเรียนรู้ให้เกิดความสะดวกมากยิ่งขึ้น

๕. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มียุทธศาสตร์เชิงวิทยาศาสตร์ มีหลักเหตุและผลในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้ คิด วิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้โทรศัพท์มือถือในการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนเนื่องจากในยุควิถี Next Normal โทรศัพท์มือถือจะเป็นเครื่องมือเทคโนโลยีที่มีการอัปเดตนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ ตลอดเวลา ซึ่งจะสร้างความสะดวกในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

๗. ครูควรมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเองการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการเรียนการสอน

แผนพัฒนาคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมระบบการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาการจัดการบริหารระบบสารสนเทศให้เป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ตามบริบทในท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงตามบริบทในท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ ส่งเสริมครูในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยการนำผลการประเมินหรือผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดทำสื่อที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น เน้นทักษะการคิดคำนวณบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบ เป็นไปในรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้จัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน โดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดทำโครงการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการบวรพุทธธรรม
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการนิเทศการศึกษา

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนางานแผนงาน
- โครงการพัฒนาสื่อวิชาการ
- โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย
- โครงการประชาสัมพันธ์
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสวนสมุนไพร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ครูทุกคนในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๓. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย
๔. ควรมีคณะกรรมการวิจัยที่มีความรู้ความสามารถ ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

แผนพัฒนาคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ประสานความร่วมมือกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู

๔. การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

โรงเรียนบางหลวงวิทยาได้ดำเนินกิจกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมโรงเรียนธนาคาร โดยความร่วมมือกับธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร เพื่อส่งเสริมการออมอย่างเป็นรูปธรรมตามแนว “วิถีพอเพียง” ฝึกให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มอย่างมีระบบ ทั้งในการให้บริการและรับบริการ ผู้รับผิดชอบกิจกรรมโรงเรียนธนาคาร ได้แก่ ครูสุมาลี ทิพย์เทพ ทำหน้าที่อบรมให้ความรู้ถ่ายทอดและฝึกฝนระบบการทำงานของโรงเรียนธนาคารให้นักเรียน จนสามารถปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี ทั้งยังจัดกิจกรรมเพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วม และปลูกฝังนิสัยประหยัด มัธยัสถ์ เห็นความสำคัญและรู้จักการออมทรัพย์ การดำเนินกิจกรรมอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ผลงานที่ประสบความสำเร็จของสถานศึกษา จากการปฏิบัติตามกิจกรรมโรงเรียนธนาคาร ทำให้ได้รับรางวัล ดังนี้

๑) รางวัลตัวแทนโรงเรียนธนาคารดีเด่น ระดับจังหวัดนครปฐม ประจำปี ๒๕๖๒ ไปนำเสนอผลงานในระดับภาคตะวันตก

๒) รางวัลชมเชย โรงเรียนธนาคารดีเด่น ระดับภาคตะวันตก ประจำปี ๒๕๖๒



GOAL ๙ คุณภาพสู่สถานศึกษา “โรงเรียนวิถีคุณภาพมาตรฐาน

- ๑) โรงเรียนคุณภาพ : เป็นโรงเรียนดี มีคุณภาพและมีความพร้อมในการจัดการศึกษา
- ๒) การบริหารจัดการคุณภาพ : มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ เป็นระบบมีกระบวนการจัดการที่เป็นรูปธรรมและดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- ๓) ผู้บริหารคุณภาพ : ผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและสามารถพัฒนาสถานศึกษาตามกรอบการดำเนินงานได้
- ๔) ครูคุณภาพ : ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาเอกและมีประสบการณ์ตามความถนัดของแต่ละบุคคล โดยจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- ๕) ห้องเรียนคุณภาพ : ห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอและมีคุณภาพ เหมาะสำหรับการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายรูปแบบ
- ๖) นักเรียนคุณภาพ : นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน โดยมีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานของโรงเรียน
- ๗) แหล่งเรียนรู้คุณภาพ : สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความหลากหลายและมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้
- ๘) เครือข่ายคุณภาพ : รูปแบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพส่งผลให้สถานศึกษามีระบบเครือข่ายที่มีคุณภาพและได้รับการยอมรับต่อประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน โดยเน้นที่การยอมรับของชุมชน และชุมชนให้ความร่วมมือร่วมใจในการช่วยกันพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๙) ชุมชนแห่งการเรียนรู้

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบางหลวงวิทยานับนี้ จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐานได้แก่คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงาน ผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อ สาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน การศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนบางหลวงวิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป



(นายเอกราช อยู่ฤกษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางหลวงวิทยา

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ฉ
สารบัญ	ฉ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	1
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
• ข้อมูลทั่วไป	2
• ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	2
• ข้อมูลนักเรียน	6
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	7
• ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ	18
• ข้อมูลอาคารสถานที่	18
• ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	19
• โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	20
• แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	21
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	24
• ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา	30
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม/รอบสี่	35
• การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	36
• การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	36
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	44
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	44
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	45
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	50
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	56
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	59
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา(ความโดดเด่น)	64
ภาคผนวก	73

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบางหลวงวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่โรงเรียนบางหลวงวิทยา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกบัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบางหลวงวิทยา

ที่อยู่ : เลขที่ ๑๗๐ หมู่ที่ ๖ ตำบลบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๙๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

โทรศัพท์ : ๐๓๔ - ๓๙๙๐๗๐ โทรสาร : ๐๓๔ - ๓๙๙๐๗๐

E-Mail : bang_luang@hotmail.com

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา (นาย/นาง/นางสาว).....นายเอกกราช อยู่ฤกษ์.....

วุฒิการศึกษาสูงสุดครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา.....

โทรศัพท์.....๐๘๘-๘๗๘๕๕๗๗.....e-mailEkkarat_yu@rsbs.ac.th.....

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่.....๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๓.....จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา.....๑.....ปี.....๖.....เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา(ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน-..... คน

๓. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระ งาน สอน (ชม./ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมงที่เข้า รับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายโกศล พจนารถ	๕๗ ปี ๑ เดือน (๑๗/๒/๐๘)	๓๓ ปี ๘ เดือน (๒๕/๗/๓๑)	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๘.๒	๔๒
๒	น.ส.สุนิสา ม่วงพรวน	๓๐ ปี ๖ เดือน (๒๘/๙/๓๔)	๓ ปี ๔ เดือน (๑/๑๑/๖๑)	ครู/-	คป.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๒.๑	๑๒๗
๓	นางสุมาลี ทิพย์เทพ	๔๘ ปี ๔ เดือน (๒๙/๑๑/๑๖)	๒๕ ปี ๖ เดือน (๑๒/๙/๓๙)	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	คป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๗.๘	๔๙
๔	น.ส.ปรียา บัวทอง	๒๘ ปี ๗ เดือน (๖/๘/๓๕)	๕ ปี ๑ เดือน (๑/๒/๖๐)	ครู/-	คป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๗.๘	๑,๙๒๔

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระ งาน สอน (ชม./ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมงที่เข้า รับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๕	นายธงชัย พาศรี	๔๗ ปี ๖ เดือน (๒๑/๙/๑๗)	๑๕ ปี ๙ เดือน (๑/๖/๔๙)	ครู/ชำนาญ การ	คป.	คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพ	๒๐.๙	๑๐๕
๖	นายปาลสิน สุขเกษม	๔๒ ปี ๕ เดือน (๗/๑๐/๒๒)	๑๒ ปี ๑ เดือน (๑๑/๒/๕๓)	ครู/-	คป.	เคมี	วิทยาศาสตร์	๒๐.๒	๖
๗	น.ส.วิภาพรรณ ชนะภักดิ์	๓๕ปี๑๑ เดือน (๒๔/๔/๒๙)	๓ ปี ๑๑ เดือน (๒๖/๔/๖๑)	ครู/-	วท.ม.	พฤกษศาสตร์	วิทยาศาสตร์	๒๖.๙	๑๒๖
๘	น.ส.พิชามญ์ รัตน์วัน	๓๘ ปี (๔/๓/๒๗)	๑๐ ปี ๘ เดือน (๑/๗/๕๔)	พนักงาน ราชการ	คป.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์	๒๓.๙	๘๗
๙	นายพิบูล โพธิ์งาม	๓๒ ปี ๓ เดือน (๒๒/๑๒/๓๒)	๑๐ ปี ๗ เดือน (๑๖/๘/๕๔)	ครู/ ชำนาญการ	ศษ.ม	บริหาร การศึกษา	สุขศึกษา	๒๑.๑	๖๖
๑๐	นางสมคิด วิมลชาติ	๕๓ ปี ๗ เดือน (๓/๘/๑๑)	๒๘ ปี ๔ เดือน (๓๐/๑๑/๓๖)	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	คป.	วัดผล การศึกษา	สังคมศึกษา คณิตศาสตร์	๑๖.๓	๗๓
๑๑	น.ส.อทิทยา สมตัว	๓๖ ปี ๑ เดือน (๒๔/๒/๒๙)	๖ ปี ๔ เดือน (๑๖/๑๑/๕๘)	ครู/-	ศษ.ม.	พัฒนศึกษา	สังคมศึกษา	๒๑.๑	๖๒
๑๒	นายกฤตมุข กล่อมฤทธิ์	๓๙ ปี ๒ เดือน (๒๑/๑/๒๖)	๕ ปี ๔ เดือน (๑/๑๑/๕๙)	ครู/-	คป.	บริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา	๑๙.๒	๙๕
๑๓	น.ส.วรรณ จิตรมณี	๔๓ ปี ๘ เดือน (๑๖/๗/๒๑)	๕ ปี ๗ เดือน (๘/๘/๕๙)	ครู/-	ศ.บ.	นาฏศิลป์ไทย	ศิลปะ	๒๐.๒	๑๙๖
๑๔	น.ส.วัลภา พุลลาภวิวัฒน์	๕๙ ปี ๗ เดือน (๑/๘/๐๕)	๓๔ ปี ๖ เดือน (๗/๙/๓๐)	ครู/ ชำนาญการ	คป.	คหกรรม	การงานอาชีพ	๑๗.๓	๕๘
๑๕	นางสิริวรรณ พจนารณ	๕๘ ปี ๘ เดือน (๒๗/๗/๐๖)	๓๕ ปี ๖ เดือน (๑/๙/๒๙)	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๐.๒	๔๘
๑๖	น.ส.สุพรเพ็ญ วัลมาลี	๔๐ ปี ๗ เดือน (๑๕/๘/๒๔)	๑๔ ปี ๓ เดือน (๑๔/๑๒/๕๐)	ครู/ ชำนาญการ	คป.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๑๘.๒	๒๔
๑๗	น.ส.รัสมิศา จันทร์สุข	๒๘ ปี ๓ เดือน (๑๕/๑๒/๓๖)	๔ ปี ๑๐ เดือน (๕/๕/๖๐)	ครู/-	อบ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๑.๑	๒๙๗
๑๘	นางสุนนา สิงหาทอง	๔๔ปี๑๐ เดือน (๑๓/๕/๒๐)	๒๐ปี๑๐เดือน (๑๑/๕/๔๔)	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ศศ.ม.	สารสนเทศ ศาสตร์	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา การงานอาชีพ	๑๘.๒	๒๐๗

หมายเหตุ : ๑. อายุ/อายุราชการ นับถึงเดือน มีนาคม ๒๕๖๕

๒. ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ แปรจากคาบสอน คาบละ ๕๕ นาที ให้เป็นชั่วโมง (จึงเป็นจุดทศนิยม)

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ คาบละ ๖๐ นาที

๓.๒ ข้าราชการ /พนักงานจ้าง /ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นายไพฑูรย์ กาบแก้ว	๕๕ปี๑๐เดือน (๑๐/๕/๐๙)	ช่างไม้๔	ม.๓	-	ช่างไม้๔	งบประมาณ
๒	น.ส.สุธิดา ศรีสุข	๒๖ ปี ๗ เดือน (๑๖/๑๑/๓๘)	ธุรการโรงเรียน	วท.บ.	เทคโนโลยี ทางทะเล	ธุรการโรงเรียน	งบประมาณ (งบดำเนินการ)

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการครู	-	๑๒	๕	-	๑๗
- พนักงานราชการ	-	๑	-	-	๑
- อัตราจ้าง	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๓	๕	-	๑๘
๓. สายงานสนับสนุน					
- ข้าราชการ	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	๑	-	-	๑
- ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-	๑
- อื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม	๑	๑	-	-	๒
รวมทั้งสิ้น	๑	๑๔	๖	-	๒๑

๓.๓.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ยชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๒	๑๑.๑๑	๒๐.๑๕ ชั่วโมง
คณิตศาสตร์	๓	๑๖.๖๗	๒๔.๖ ชั่วโมง
วิทยาศาสตร์	๔	๒๒.๒๒	๒๒.๙๘ ชั่วโมง
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๑๖.๖๗	๑๘.๘๗ ชั่วโมง
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๕.๕๖	๒๑.๑ ชั่วโมง
ศิลปะ	๑	๕.๕๖	๒๐.๒ ชั่วโมง
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๕.๕๖	๑๗.๓ ชั่วโมง
ภาษาต่างประเทศ	๓	๑๖.๖๗	๑๙.๘๓ ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๘	๑๐๐	

หมายเหตุ : ๑) ครูทุกคนร่วมกันสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒) มีครู ๖ คน สอนมากกว่า ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำไปใส่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้
ที่มีจำนวนคาบสอนมากที่สุด

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๒๙๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๓	๓๔	๒๔	๕๘	๑๙
ม.๒	๓	๓๔	๔๑	๗๕	๒๕
ม.๓	๒	๔๓	๒๗	๗๐	๓๕
รวม	๘	๑๑๑	๙๒	๒๐๓	๒๕
ม.๔	๒	๓๒	๒๓	๕๕	๒๖
ม.๕	๑	๗	๘	๑๕	๑๕
ม.๖	๑	๑๒	๑๑	๒๓	๒๓
รวม	๔	๕๑	๔๒	๙๓	๒๓
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๖๒	๑๓๔	๒๙๖	๒๕

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....๒.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....๒.....คน
 อัตราส่วนนักเรียน : ครู = ๑ : ๒๐ ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

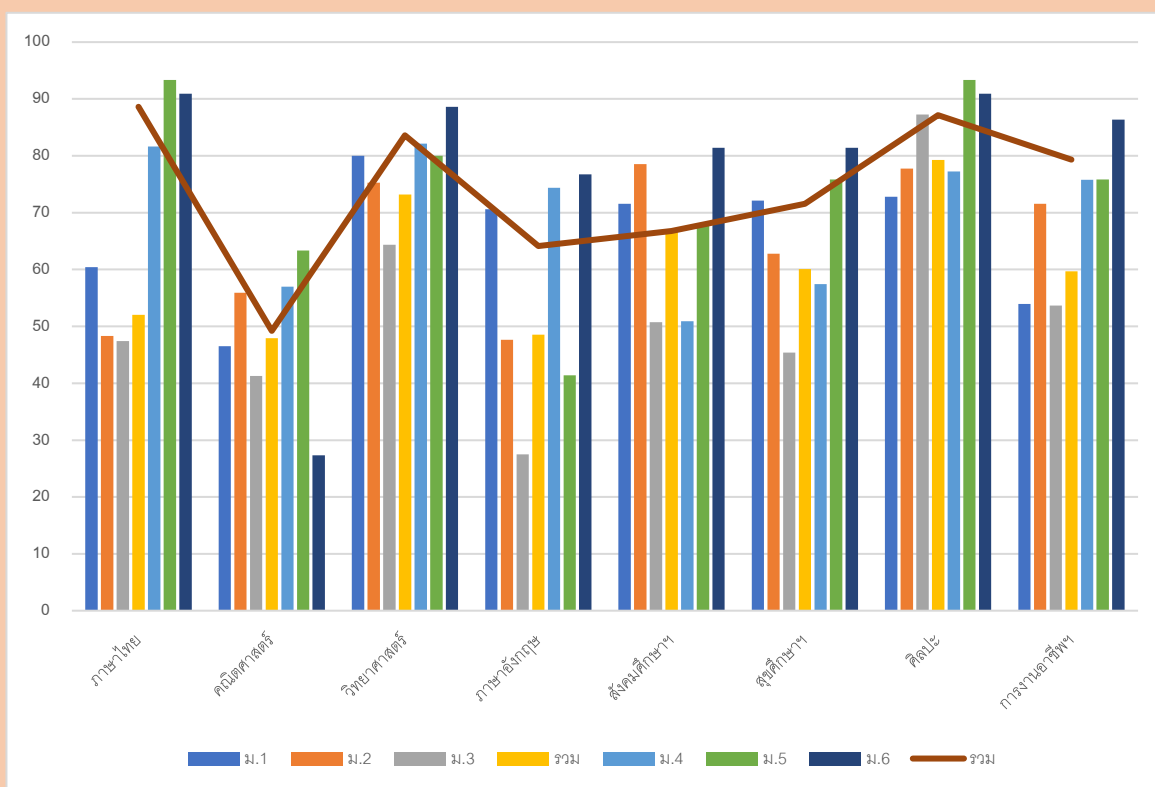
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕๘๔	๒๔๑	๔๐	๕๐	๔๕	๕๗	๓๐	๖๖	๐	๕๒๙	๓.๐๑	๑.๑๐๕	๓๓๑	๖๒.๕๗
คณิตศาสตร์	๑๐๖๖	๓๙๖	๙๒	๙๖	๘๐	๑๐๗	๗๓	๑๑๑	๑	๙๕๖	๒.๙๖	๑.๐๙๙	๕๘๔	๖๑.๐๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๒๑๘	๑๐๗๘	๓๗๗	๒๑๑	๑๙๔	๑๔๕	๔๒	๘๒	๐	๒๑๒๙	๓.๓๗	๐.๘๕๕	๑๖๖๖	๗๘.๒๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๕๙๖	๕๑๖	๑๐๗	๑๑๑	๙๘	๙๔	๘๑	๗๑	๒	๑๐๘๐	๓.๑๕	๑.๐๐๕	๗๓๔	๖๗.๙๖
สุขศึกษา และพลศึกษา	๙๕๘	๒๕๒	๗๐	๑๒๐	๗๘	๗๙	๔๒	๔๑	๓๓	๗๑๕	๒.๙๐	๑.๑๑๙	๔๔๒	๖๑.๘๒
ศิลปะ	๕๘๔	๓๔๓	๖๖	๔๒	๓๘	๓๕	๒๒	๒๐	๐	๕๖๖	๓.๔๔	๐.๘๖๕	๔๕๑	๗๙.๖๘
การทำงานอาชีพ	๖๑๘	๒๐๔	๙๓	๗๕	๔๖	๓๑	๒๒	๗๐	๔	๕๔๕	๓.๐๒	๑.๐๘๒	๓๗๒	๖๘.๒๖
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๓๔	๒๗๕	๕๘	๖๙	๕๗	๑๙๗	๒๔	๗๔	๑๕	๗๖๙	๒.๘๐	๑.๑๒๖	๔๐๒	๕๒.๒๘
รวม	๘๗๕๘	๓๓๐๕	๙๐๓	๗๗๔	๖๓๖	๗๔๕	๓๓๖	๕๓๕	๕๕	๗๒๘๙	๓.๑๓	๑.๐๓๑	๔๙๘๒	๖๘.๓๕
ร้อยละ		๔๕.๓	๑๒.๓๙	๑๐.๖	๘.๗๒	๑๐.๒	๔.๖๑	๗.๓๔	๐.๗๕					

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๘.๓๕
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๐.๘๙
ไม่ผ่านการประเมิน	๐.๗๕

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ค่าเฉลี่ย
ม.๑	๖๐.๔๒	๔๖.๕๓	๘๐.๐๐	๗๐.๕๙	๗๑.๕๕	๗๒.๑๕	๗๒.๘๒	๕๓.๙๓	๖๖.๐๐
ม.๒	๔๘.๓๑	๕๕.๙๔	๗๕.๒๙	๔๗.๖๒	๗๘.๕๗	๖๒.๗๗	๗๗.๗๘	๗๑.๕๕	๖๔.๗๓
ม.๓	๔๗.๔๑	๔๑.๓๐	๖๔.๓๕	๒๗.๔๗	๕๐.๗๖	๔๕.๔๑	๘๗.๒๗	๕๓.๖๔	๕๒.๒๐
รวม	๑๕๖.๑๔	๑๔๓.๗๗	๒๑๙.๖๔	๑๔๕.๖๘	๒๐๐.๘๘	๑๘๐.๓๓	๒๓๗.๘๗	๑๗๙.๑๒	๑๘๒.๙๓
ร้อยละ	๕๒.๐๕	๔๗.๙๒	๗๓.๒๑	๔๘.๕๖	๖๖.๙๖	๖๐.๑๑	๗๙.๒๙	๕๙.๗๑	๖๐.๙๘
ม.๔	๘๑.๖๓	๕๖.๙๙	๘๒.๑๔	๗๔.๓๖	๕๐.๙๓	๕๗.๔๓	๗๗.๒๓	๗๕.๗๙	๖๙.๕๖
ม.๕	๙๓.๓๓	๖๓.๓๓	๘๐.๐๐	๔๑.๓๘	๖๘.๐๐	๗๕.๘๖	๙๓.๓๓	๗๕.๘๖	๗๓.๘๙
ม.๖	๙๐.๙๑	๒๗.๓๓	๘๘.๖๔	๗๖.๗๔	๘๑.๔๐	๘๑.๔๐	๙๐.๙๑	๘๖.๓๖	๗๗.๙๖
รวม	๒๖๕.๘๗	๑๔๗.๖๕	๒๕๐.๗๘	๑๙๒.๔๘	๒๐๐.๓๓	๒๑๔.๖๙	๒๖๑.๔๗	๒๓๘.๐๑	๒๒๑.๔๑
ร้อยละ	๘๘.๖๒	๔๙.๒๒	๘๓.๕๙	๖๔.๑๖	๖๖.๗๘	๗๑.๕๖	๘๗.๑๖	๗๙.๓๔	๗๓.๘๐

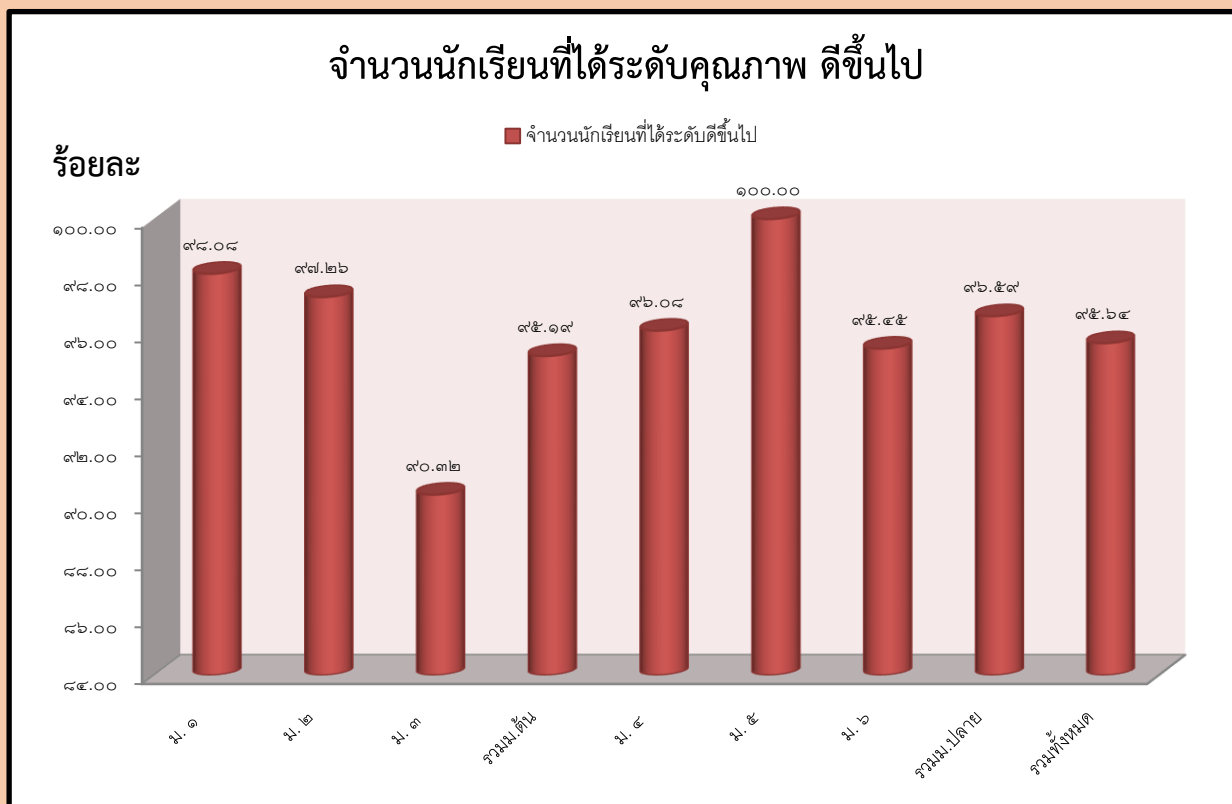
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๕๒	๑	๐	๐	๕๑	๕๑	๙๘.๐๘
ม.๒	๗๓	๑	๑	๒๑	๕๐	๗๑	๙๗.๒๖
ม.๓	๖๒	๒	๔	๔๑	๑๕	๕๖	๙๐.๓๒
รวม	๑๘๗	๔	๕	๖๒	๑๑๖	๑๗๘	๙๕.๑๙
ม.๔	๕๑	๒	๐	๑๐	๓๙	๔๙	๙๖.๐๘
ม.๕	๑๕	๐	๐	๒	๑๓	๑๕	๑๐๐
ม.๖	๒๒	๐	๑	๑	๒๐	๒๑	๙๕.๔๕
รวม	๘๘	๒	๑	๑๓	๗๒	๘๕	๙๖.๕๙
รวมทั้งหมด	๒๗๕	๖	๖	๗๕	๑๘๘	๒๖๓	๙๕.๖๔

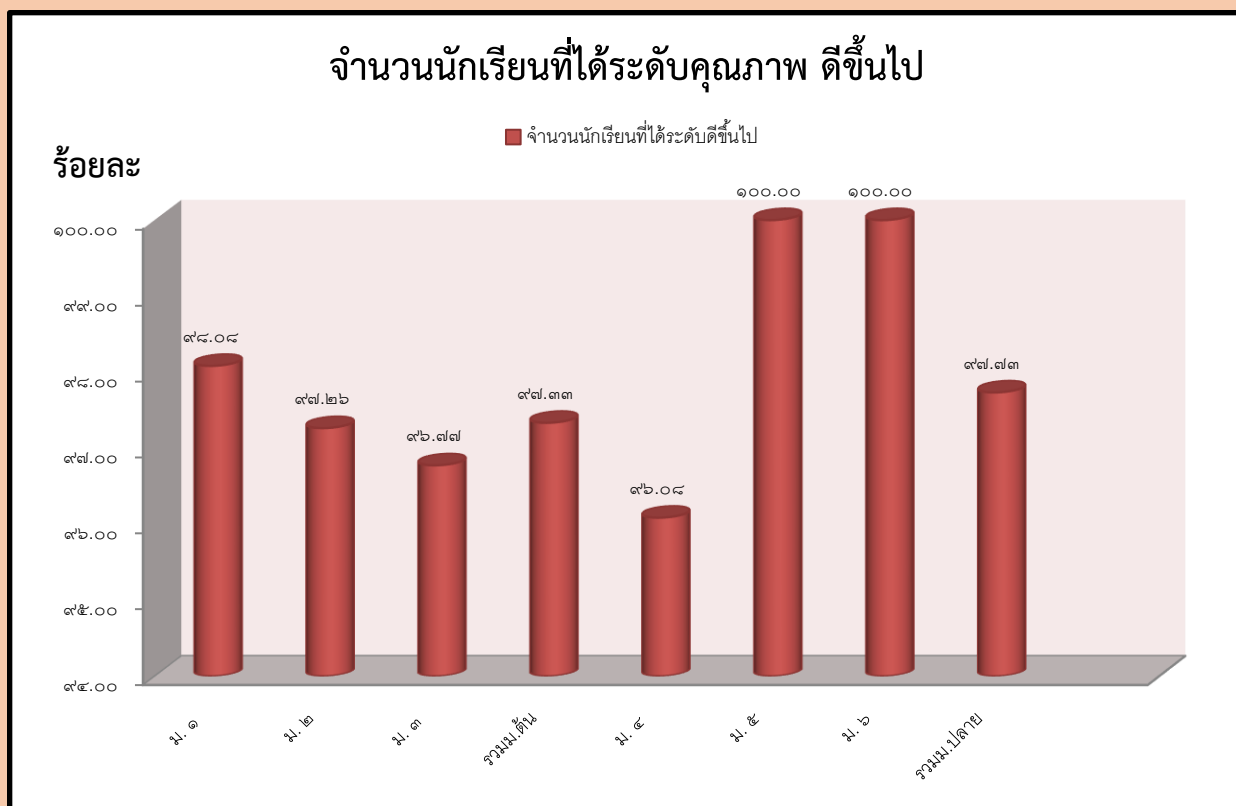
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
ในระดับดี ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๕๒	๑	๐	๐	๕๑	๕๑	๙๘.๐๘
ม.๒	๗๓	๑	๑	๐	๗๑	๗๑	๙๗.๒๖
ม.๓	๖๒	๒	๐	๖	๕๔	๖๐	๙๖.๗๗
รวม	๑๘๗	๔	๑	๖	๑๗๖	๑๘๒	๙๗.๓๓
ม.๔	๕๑	๒	๐	๐	๔๙	๔๙	๙๖.๐๘
ม.๕	๑๕	๐	๐	๐	๑๕	๑๕	๑๐๐
ม.๖	๒๒	๐	๐	๐	๒๒	๒๒	๑๐๐
รวม	๘๘	๒	๐	๐	๘๖	๘๖	๙๗.๗๓

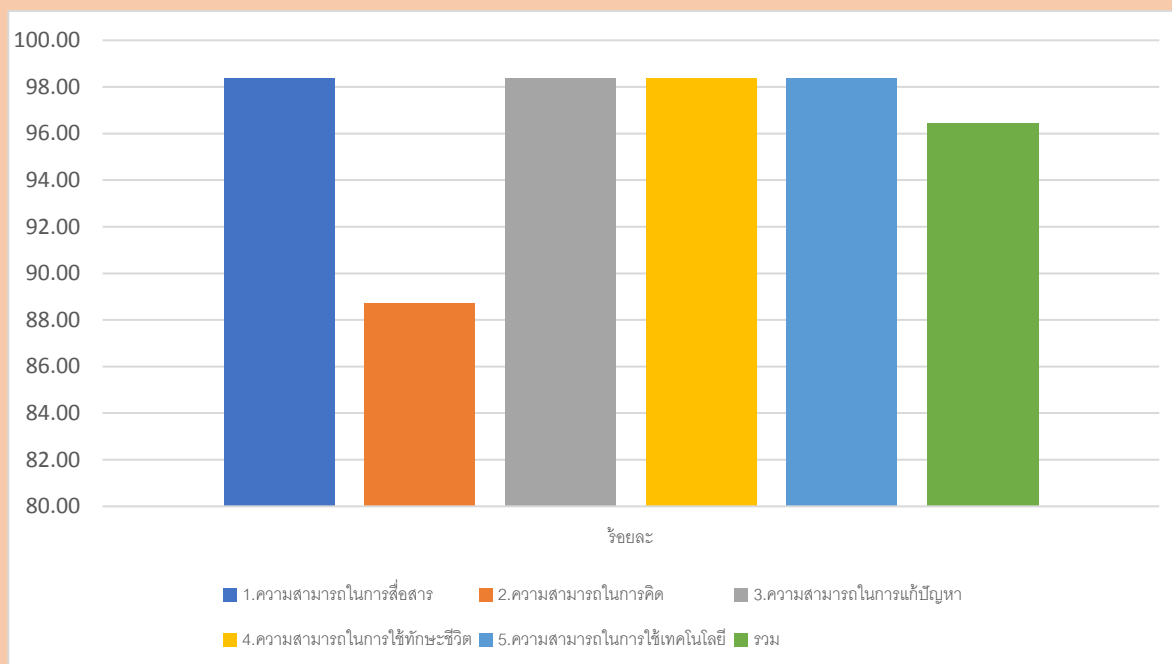
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑	๗	๑๒	๔๒	๖๑	๙๘.๓๙
๒. ความสามารถในการคิด	๗	๑๔	๒๕	๑๖	๕๕	๘๘.๗๑
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑	๑๓	๙	๓๙	๖๑	๙๘.๓๙
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑	๔	๖	๕๑	๖๑	๙๘.๓๙
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑	๙	๖	๔๖	๖๑	๙๘.๓๙
รวม	๑๑	๔๗	๕๘	๑๙๔	๒๙๙	๙๖.๔๕

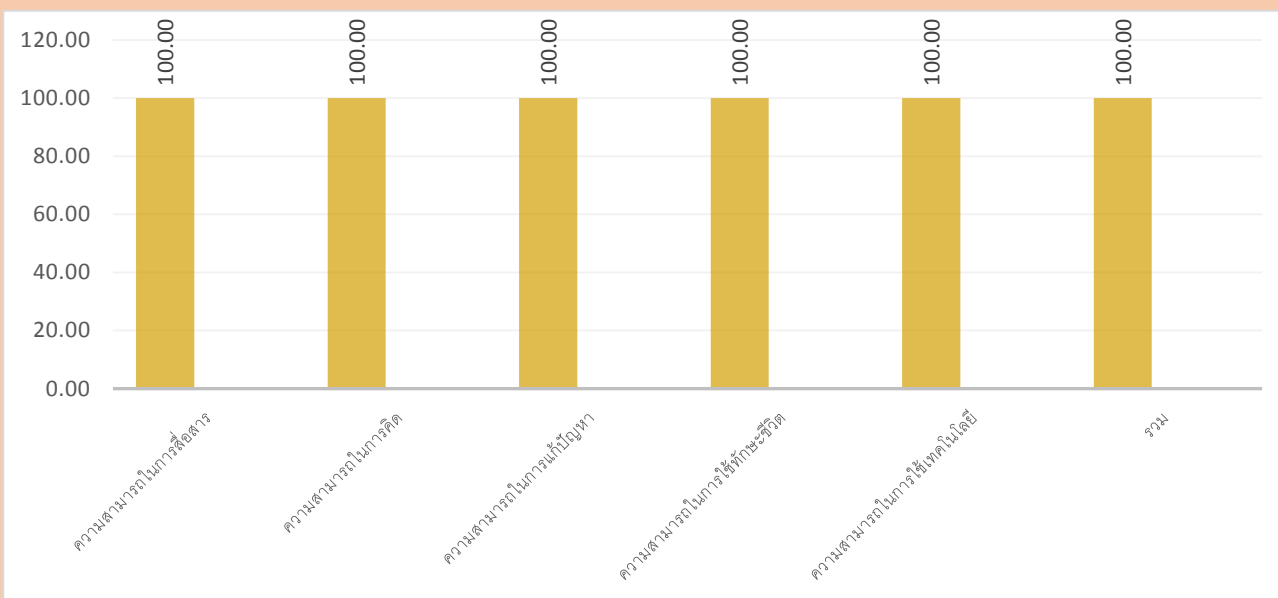
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป



๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๐	๐	๒๒	๒๒	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๐	๑๕	๗	๒๒	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๐	๐	๒๒	๒๒	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๐	๐	๒๒	๒๒	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๐	๐	๒๒	๒๒	๑๐๐
รวม	๐	๐	๑๕	๙๕	๑๑๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป



๖. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๒๘๔	๑๐๐
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๒๘๔	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๒	๐.๗๐
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๘	๒.๘๒
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	๔๖	๕๐.๕๕
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๒๕	๓๖.๒๓
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๑	๙๕.๔๕

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๒ หลัง
๒.	อาคารอเนกประสงค์	๑ หลัง
๓.	อาคารโรงฝึกงาน	๒ หลัง
๔.	อาคารหอประชุม	๑ หลัง
๕.	อาคารโรงอาหาร	๑ หลัง
๖.	อาคารหอสมุด	๑ หลัง
๗.	บ้านพักครู	๘ หลัง
๘.	ห้องน้ำ	๒ หลัง
๙.	สนามฟุตบอล (ขนาดไม่ได้มาตรฐาน)	๑ สนาม
๑๐.	เรือนเพาะชำ	๑ เรือน

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณ

พื้นที่ของตำบลบางหลวง ตั้งอยู่พื้นที่อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม มีเนื้อที่ ประมาณ ๘๘.๗๘ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๕๕,๔๘๗.๕ ไร่ มีประชากรประมาณ ๗,๓๕๖ คน แบ่งเป็น ๒๑ หมู่บ้านอยู่ในเขตรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลบางหลวง ๑๘ หมู่บ้าน และเทศบาลตำบลบางหลวง ๓ หมู่บ้าน อยู่ห่างจากอำเภอบางเลน ๑๕ กิโลเมตร ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ ตั้งอยู่บนสองฝั่งแม่น้ำท่าจีน พื้นที่มีน้ำอุดมสมบูรณ์ เหมาะแก่การเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ อาชีพหลักของชุมชน ได้แก่ เกษตรกรและรับจ้าง ประมาณร้อยละ ๙๐ ค้าขายประมาณ ร้อยละ ๑๐ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๙ และศาสนาอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ ๑

บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี
ทิศใต้	ติดต่อกับ	ตำบลไผ่ชูช้าง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	ตำบลบัวปากท่า และตำบลหินมูล อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	ตำบลกระตีบ ตำบลสระสีมูม อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ตำบลบางหลวง มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ประกอบด้วยชาวไทยในพื้นที่ดั้งเดิม และชาวไทยทรงดำ ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก ชาวไทยเชื้อสายจีน ส่วนใหญ่ตั้งถิ่นฐานในเขตตลาดริมแม่น้ำท่าจีน จะประกอบอาชีพค้าขายเป็นหลัก ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปจึงมีความหลากหลาย นั่นคือ ประเพณีของชาวไทยทรงดำ เช่น การร้องและรำยาแบบไทยทรงดำ ศิลปะการทอผ้าลายแตงโม ประเพณีของชาวไทยเชื้อสายจีน ได้แก่ การแห่ธงตรุษจีน การแห่เจ้าแม่ทับทิม ดนตรีจีน และประเพณีไทยพื้นบ้านของชาวไทย

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไปและเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาทต่อปี

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียนกับความร่วมมือ ของชุมชน

โรงเรียนได้รับความร่วมมือและงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลบางหลวง โรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชน มีศิษย์เก่าที่เป็นบุคคลสำคัญของชุมชนจำนวนมาก และได้รับความอนุเคราะห์จากศิษย์เก่าอย่างเข้มแข็ง รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้การสนับสนุนและร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างดี

ข้อจำกัดของโรงเรียนกับความร่วมมือของชุมชน

นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่กับบิดามารดา ผู้ปกครองมักเป็นปู่ย่าตายาย หรือญาติ เนื่องจากครอบครัวหย่าร้าง แยกกันอยู่หรือบิดามารดาต้องไปประกอบอาชีพที่อื่น และนักเรียนกำลังเป็นวัยรุ่น บางครั้งผู้ปกครองไม่สามารถดูแลได้อย่างใกล้ชิดหรือตามเด็กไม่ทัน ประกอบกับส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ฐานะยากจน บางครั้งนักเรียนต้องไปรับจ้างจึงจะมีเงินมาโรงเรียน ทำให้เป็นปัญหาสำคัญในการเรียนของนักเรียน

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบางหลวงวิทยา จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/ปี			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔ - ม.๖
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
- สาระประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
- สาระฯ อื่น	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเรียนพื้นฐาน	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓๒๐ (๘ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)	ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ กิจกรรมเพื่อสังคม	๑๒๐ ชั่วโมง	๑๒๐ ชั่วโมง	๑๒๐ ชั่วโมง	๓๖๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๓๒๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๓๒๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๓๒๐ ชั่วโมง/ปี	รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๓๘๔ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑,๕๖๕ เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม-คืน ใช้ระบบคิวอาร์โค้ด และเขียนบันทึกการยืม-คืนลงสมุดและบัตรจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๕๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๖๑ ของนักเรียนทั้งหมด

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๑๕ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๒	ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๒	ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	๑	ห้อง
๔) ห้องดนตรี/นาฏศิลป์	จำนวน	๑	ห้อง
๕) ห้องพยาบาล	จำนวน	๑	ห้อง
๖) ห้องจริยธรรม	จำนวน	๑	ห้อง
๗) ห้องแนะแนว	จำนวน	๑	ห้อง
๘) ห้องกลุ่มงานบริหาร	จำนวน	๓	ห้อง
๙) ห้องพลศึกษา	จำนวน	๑	ห้อง
๑๐) ห้องประชุม	จำนวน	๑	ห้อง
๑๑) ห้องธนาคารโรงเรียน	จำนวน	๑	ห้อง

๑๐.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๘๓ เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๗๕ เครื่อง

๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๗๕ เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

เฉลี่ย ๒๘๔ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน ๘ เครื่อง

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุดโรงเรียนบางหลวงวิทยา	๔๘
๒.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๓๘๔
๓.	อาคารโรงอาหารโรงเรียนบางหลวงวิทยา	๔๘
๔.	ห้องนาฏศิลป์โรงเรียนบางหลวงวิทยา	๓๘๔
๕.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์โรงเรียนบางหลวงวิทยา	๓๘๔
๖.	สวนวรรณคดีโรงเรียนบางหลวงวิทยา	๔๐
๗.	ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมสมุนไพรไทย	๔๘
๘.	ห้องดนตรีไทยโรงเรียนบางหลวงวิทยา	๓๘๔
๙.	ห้องปฏิบัติการทางภาษาโรงเรียนบางหลวงวิทยา	๓๘๔
๑๐.	ห้องจริยธรรมโรงเรียนบางหลวงวิทยา	๓๘๔
๑๑.	ทุกห้องเรียนบนอาคารเรียน ๑	๓๘๔
๑๒.	ทุกห้องเรียนบนอาคารเรียน ๒	๓๘๕
๑๓.	ห้องแนะแนว	๔๘
๑๔.	ลานธรรม	๔๘
๑๕.	แปลงเกษตร	๔๘

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัดบางหลวง/วัดบางน้อยใน/วัดลัทธิฐานาราม/วัดราษฎร์สามัคคี	๑๐
๒.	ตลาดบางหลวง รศ.๑๒๒	๘
๓.	อบต.บางหลวง	๕
๔.	เทศบาลตำบลบางหลวง	๕

๑๐.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง / ปี
๑.	พระอาจารย์เกรียงศักดิ์ ฐานวโร วัดบางหลวง อ.บางเลน จ.นครปฐม	- หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา - หน้าที่และมารยาทชาวพุทธ	๑๐
๒.	พระสมุห์ธีรภัทร จิตสีโล วัดบางหลวง อ.บางเลน จ.นครปฐม	- หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา - หน้าที่และมารยาทชาวพุทธ	๑๐
๓.	พระสุตสาคร สนตมโน วัดบางหลวง อ.บางเลน จ.นครปฐม	- หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา - หน้าที่และมารยาทชาวพุทธ	๑๐
๔.	พระสัมพันธ์ จิตตสวโร วัดบางหลวง อ.บางเลน จ.นครปฐม	- หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา - หน้าที่และมารยาทชาวพุทธ	๑๐
๕.	องค์การบริหารส่วนตำบลบางหลวง ร่วมกับ สถานีตำรวจภูธรบางหลวง	- การรณรงค์เพื่อลดอุบัติเหตุ บริเวณทางข้าม	๑

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา โรงเรียนบางหลวงวิทยา	- ได้รับ เกียรติบัตรดีเด่น รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ปีที่ ๓ ติดต่อกัน ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	- กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
	- ได้รับรางวัล โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม ปีพ.ศ. ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	- ได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	- มหาวิทยาลัยขอนแก่น
	- นางสาวน้ำผึ้ง พูนบางยูง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	- มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)
ผู้บริหาร นายเอกราช อยู่ฤกษ์	- ได้รับการยกย่องเชิดชูให้เป็น “บุคคลต้นแบบ แห่งปี ๒๕๖๔” ประเภทสาขา นักบริหารดีเด่น ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔	- ชมรมสหายไทย แทนคุณแผ่นดิน
	- ผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	- รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีของแผ่นดิน ชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๔	- มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	- ผู้ควบคุมทีมและผู้ฝึกสอนนักกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาวูซู ได้รับรางวัล ๔ เหรียญทอง และ ๒ เหรียญทองแดง ในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๗ “กาญจนบุรีเกมส์”	- การกีฬาแห่งประเทศไทย ร่วมกับจังหวัดกาญจนบุรี
	- ผู้ควบคุมทีมและผู้ฝึกสอนนักกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาวูซู ได้รับรางวัล ๑ เหรียญเงิน และ ๑ เหรียญทองแดง ในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๗ “ศรีสะเกษเกมส์”	- การกีฬาแห่งประเทศไทย ร่วมกับจังหวัดศรีสะเกษ
	- รางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นเนื่องในงานส่งเสริมเกียรติยศศักดิ์ศรีครู (วันครู) ประจำปี ๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
ครู นางสุนนา สิงหาทอง	- เป็นครูผู้สอนดีเด่นและผู้ปฏิบัติงานในหน้าที่ดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	- รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๔	- มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
นายกฤตมุข กล่อมฤทธิ์	- ครูผู้สอนดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	- ครูผู้ฝึกซ้อมและนำนักเรียนเข้าร่วมการประกวด ได้รับผลคะแนนระดับเหรียญทอง ในการประกวดมารยาทไทยระดับชาติ ครั้งที่ ๕ ระดับมัธยมศึกษา ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๕	- คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
นายโกศล พจนารถ	- ครูผู้สอนดีเด่น และปฏิบัติงานในหน้าที่ดีเด่นปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นายธงชัย พาศรี	- ผู้ปฏิบัติงานในหน้าที่ดีเด่น ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	- รางวัลครูดีของแผ่นดิน ชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญ รอยตามเบื้องพระยุคลบาท ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๔	- มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
นางสาวปรียา บัวทอง	- ครูผู้สอนดีเด่นและผู้ปฏิบัติงานในหน้าที่ ดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	- รางวัลครูดีของแผ่นดิน ชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญ รอยตามเบื้องพระยุคลบาท ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ ส.ค. ๒๕๖๔	- มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
	- ครูผู้ดูแลนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๓ ประจำปี ๒๕๖๔	- มูลนิธิทุนการศึกษา พระราชทานสมเด็จพระบรม โอรสาธิราชฯ สยาม มกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)
นายปาลสิน สุขเกษม	- รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางสาวพิชามณูญ์ รัตนะวัน	- ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นายพิบูล โพธิ์งาม	- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย เกียรติบัตร ดีเด่นติดต่อกันปีที่ ๓	- กรมสวัสดิการและคุ้มครอง แรงงาน
นางสาวรัมภรดา จันทร์สุข	- ผู้ปฏิบัติงานในหน้าที่ดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางสาวรณุช จิตรมณี	- ได้เข้าร่วมโครงการนำเสนอผลงานวิชาการ ด้านงานสร้างสรรค์ศิลปะการแสดงร่วมสมัย ระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๔	- สถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	- ผู้ปฏิบัติงานในหน้าที่ดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	- ผู้ส่งเสริมความเป็นไทย กิจกรรม “แต่งกายงามตามแบบไทย” ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔	- โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี
	- ผู้ส่งเสริมความเป็นไทย กิจกรรม “รักษ์ความเป็นไทย แต่งชุดไทยห่างไกล โควิด” ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔	- โรงเรียนบางปลาม้า “สูงสูมรร ผดุงวิทย์” จังหวัดสุพรรณบุรี
	- ได้รับรางวัล “ครูผู้ปฏิบัติการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะดีเด่น” เนื่องในงานส่งเสริมเกียรติยศศักดิ์ศรีครู (วันครู) ประจำปี ๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางสาววัลภา พูลลาภวิวัฒน์	- ผู้ปฏิบัติงานในหน้าที่ดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางสาววิภาพรรณ ชนะภักดิ์	ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางสมคิด วิมูลชาติ	- ผู้ปฏิบัติงานในหน้าที่ดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางสิริวรรณ พจนารถ	- ผู้ปฏิบัติงานในหน้าที่ดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางสาวสุนิสา ม่วงพรวน	- ครูผู้สอนดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	- ได้รับรางวัล “ครูปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดีเด่น” เนื่องในงานส่งเสริมเกียรติยศศักดิ์ศรีครู (วันครู) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางสุมาลี ทิพย์เทพ	- ผู้ปฏิบัติงานในหน้าที่ดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัศึกษานครปฐม
นางสาวสุพรเพ็ญ วัลมาลี	- รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญ รอยตามเบื้องพระยุคลบาท ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๔	- มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
	- ผู้ปฏิบัติงานในหน้าที่ดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัศึกษานครปฐม
	- ครูผู้ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศดีเด่น เนื่องในงานส่งเสริม เกียรติยศศักดิ์ศรีครู วันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัศึกษานครปฐม
นางสาวอติตยา สมตัว	- ครูผู้สอนดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัศึกษานครปฐม
	- ครูผู้ฝึกซ้อมและนำนักเรียนเข้าร่วมการ ประกวด ได้รับผลคะแนนระดับเหรียญทอง ในการประกวดมารยาทไทยระดับชาติ ครั้งที่ ๕ ระดับมัธยมศึกษา ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ณ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๕	- คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สุวรรณภูมิ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน นายณัฐภูมิ หงษ์โต นายวรพล แซ่เต๋น นางสาวขวัญชนก เล็บประคู้ นางสาวชลธิชา แก้วกียูร	- ได้รับผลคะแนนระดับเหรียญทอง ในการประกวดมารยาทไทยระดับชาติ ครั้งที่ ๕ ระดับมัธยมศึกษา ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๕	- คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
นางสาวน้ำผึ้ง พูนบางยุง	- ได้รับการคัดเลือกเป็นนักเรียนทุนพระราชทาน ในโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๓ ประจำปี ๒๕๖๔	- มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)
เด็กชายกิตติพัฒน์ เล็กทรงเจริญ เด็กหญิงฟ้าใหม่ ทองทรัพย์ใหญ่	- รับคัดเลือกให้รับทุนการศึกษามูลนิธิอาจารย์จำเนียร สารณะคร่วมกับสำนักงาน ธ.ก.ส. จังหวัดนครปฐม	- มูลนิธิอาจารย์จำเนียร สารณะคร่วมกับสำนักงาน ธ.ก.ส. จังหวัดนครปฐม
เด็กหญิงณัฐริกา เสี่ยงหลวง นายวรพล แซ่เต๋น	- รับคัดเลือกให้รับทุนการศึกษามูลนิธิองค์พระปฐมเจดีย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครปฐม	- มูลนิธิองค์พระปฐมเจดีย์
เด็กชายชัชววรรณ สิงหาทอง	- รับคัดเลือกให้รับทุนการศึกษาสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครปฐม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	- สหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครปฐม
เด็กหญิงศิริวรรณ สาครตานันท์ เด็กหญิงธัญเรศ สุขสมกิจ เด็กหญิงปณิดา สุวรรณไกร นายปฐมพงษ์ ไชไพวัน นางสาววรรณพร ใจเครือ	- รับคัดเลือกให้รับทุนการศึกษาทุนพระอริการเกรียงศักดิ์ ถาวโร เจ้าอาวาสวัดบางหลวง	- วัดบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กเกวลิन คงคาหลวง เด็กหญิงปิยวรรณ ทองศรีเมือง เด็กหญิงนันทา คงคาหลวง เด็กหญิงเยาวลักษณ์ เณลิมพันธ์ เด็กหญิงหยาดทิพย์ บางคำหลวง เด็กหญิงปณณิศา ขำดี นางสาวจารุวรรณ สรรุวัตร นางสาวนิชา หวานชื่น นายธนกร อินทร์จันทร์	- รับผิดชอบต่อรับทุนการศึกษาเหล่ากาชาด จังหวัดนครปฐม(อำเภอบางเลน) ประจำปี ๒๕๖๔	- เหล่ากาชาดจังหวัดนครปฐม (อำเภอบางเลน) ประจำปี ๒๕๖๔
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	- รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดจัด ป้ายนิเทศ วันคริสต์มาส ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔	- โรงเรียนบางหลวงวิทยา

๑๑.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น
แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่ โครงการโรงเรียนธนาคาร โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ปีการศึกษาที่แล้ว)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาพรวมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	♦ คุณภาพของผู้เรียน ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ให้สูงขึ้น ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบ O-NET ให้สูงขึ้นทุกรายวิชาตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และที่ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O – NET

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นระบบ มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ	♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ - พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา - ควรมีการรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มงานบริหาร ให้มีความต่อเนื่องเป็นระบบ - ส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและสถานศึกษาได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	- การพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ตามบริบทในท้องถิ่น - ควรจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่ม PLC ทุกกลุ่ม รวมถึงมีการรวบรวมนวัตกรรมและผลการวิจัยที่เกิดจากการนำนวัตกรรมที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการนำเสนอผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดทำรายงานผลการใช้สื่อนวัตกรรม การนำเสนอผลงานวิจัยอย่างมีคุณภาพ - ครูควรมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางแผนให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเองการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการเรียนการสอน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมระบบการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาการจัดการบริหารระบบสารสนเทศให้เป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ตามบริบทในท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงตามบริบทในท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ ส่งเสริมครูในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยการนำผลการประเมินหรือผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนาโรงเรียน

สถานศึกษาจัดทำโครงการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการบวรพุทธธรรม
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการนิเทศการศึกษา
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนางานแผนงาน
- โครงการพัฒนาสื่อวิชาการ
- โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย
- โครงการประชาสัมพันธ์

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน ๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕. ครูทุกคนในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ๓. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ๔. ควรมีคณะกรรมการวิจัยที่มีความรู้ความสามารถ ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ประสานความร่วมมือกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชนมากขึ้น
๒. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
๒. ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๒๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๑๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๓๗	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๖๖	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๕๕	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๐.๕๕ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

ข้อเสนอแนะ

.....

๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

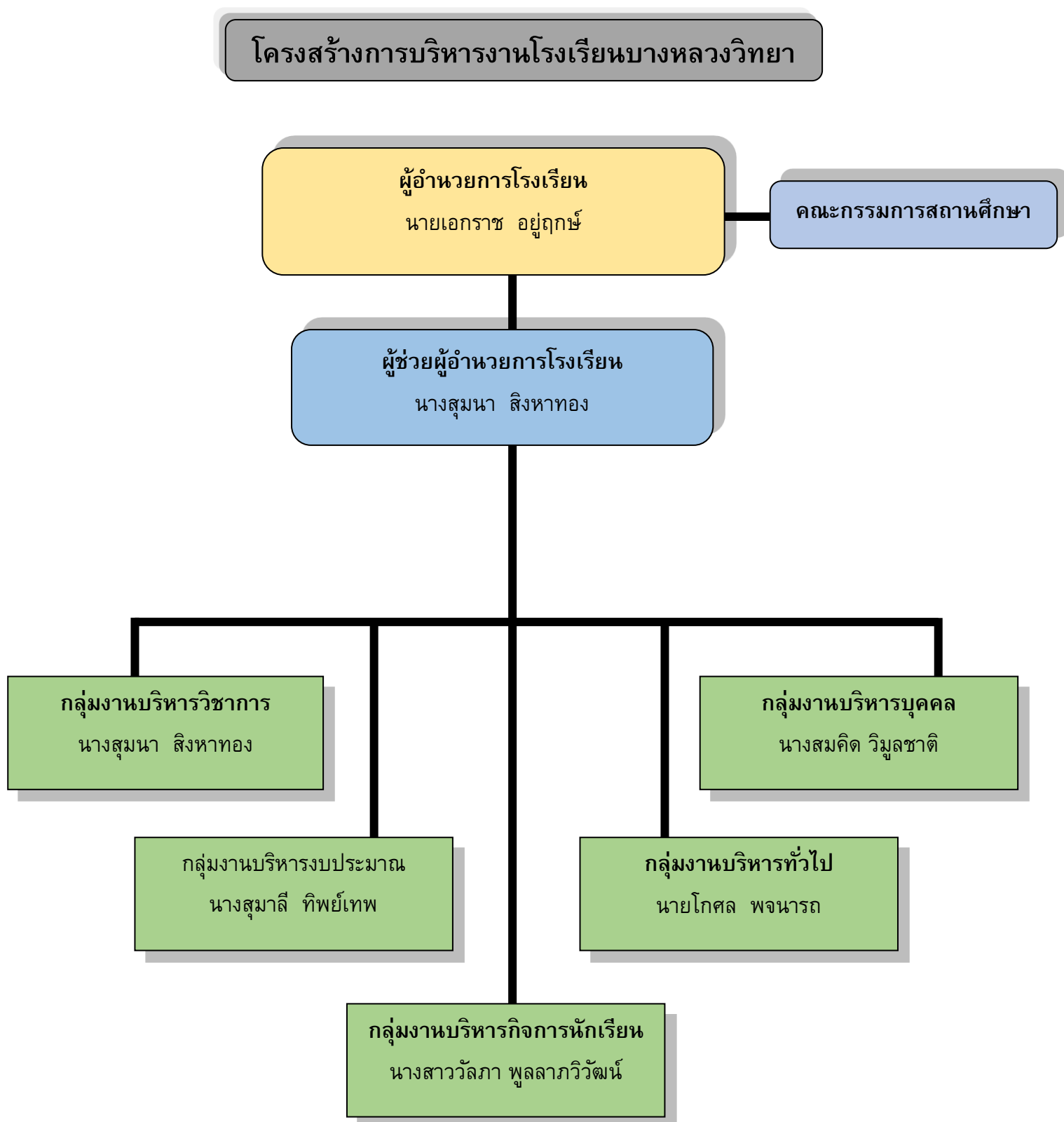
การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ทราบจุดเด่น และจุดด้อยของสถานศึกษา นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ส่งผลให้คนในชุมชนเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน ที่จะส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาเล่าเรียน

๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบางหลวงวิทยา ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ ฝ่ายโดยแบ่งเป็น กลุ่มงาน บริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารทั่วไป และกลุ่มงานกิจการ นักเรียน โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ BLW model กับ ๙ คุณภาพสู่สถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบางหลวงวิทยา



BLW model : โรงเรียนวิถีธรรม : โรงเรียนบางหลวงวิทยา
Moral development learning wisdom standard school

- B : behavior moral development
: พฤติกรรมการพัฒนาการเรียนรู้สู่คุณธรรม
- L : Learning Concentration
: การเรียนอย่างมีสมาธิ
- W : Wisdom standard school
: โรงเรียนมาตรฐานแห่งภูมิปัญญา

BLW model

P : Plan = การวางแผนการดำเนินงาน

PLC

Profession Learning Community

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

การรวมพลัง

Focus Group

การวิจัย เชิงคุณภาพ

พัฒนาในส่วนของ
ประเด็นเจาะจงเชิง
คุณภาพ

A : Act = ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา

BLW Model : โรงเรียนวิถีธรรม
โรงเรียนบางหลวงวิทยา
Moral development
Learning

“ B ”
Behavior moral
development
< ศิล >

พฤติกรรมกรรมการพัฒนาการเรียนรู้

“ L ”
Learning concentration
< สมาธิ >

การเรียนรู้อย่างมีสมาธิ

“ W ”
Wisdom standard school
< ปัญญา >

โรงเรียนมาตรฐานแห่งภูมิปัญญา

D : Do = การนำไปใช้/ดำเนินการ

C : Check = การติดตาม การตรวจสอบ

ประเมิน วัดกระบวนการทำงาน

มุ่งเน้นมาตรฐานวิชาการ บนพื้นฐานโรงเรียนคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา เห็นคุณค่าวิถีไทย

โรงเรียนบางหลวงวิทยาเป็นโรงเรียนชั้นนำด้านคุณภาพวิชาการ เป็นแบบอย่างด้านวัฒนธรรมที่ดีงาม
ในรูปแบบของโรงเรียนคุณธรรม และมีคุณภาพการจัดการศึกษาตามศาสตร์พระราชา



Goal

สพม.๙ คุณภาพสู่สถานศึกษา

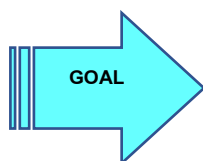
๔๐



Moral development learning wisdom standard school : โรงเรียนมาตรฐานพัฒนาภูมิปัญญาการเรียนรู้สู่คุณธรรม

มุ่งเน้นมาตรฐานวิชาการ บนพื้นฐานโรงเรียนคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชฯ เห็นค่าวิถีไทย

โรงเรียนบางหลวงวิทยา



๙ คุณภาพสู่สถานศึกษา “โรงเรียนวิถีคุณภาพมาตรฐาน

- ๑) โรงเรียนคุณภาพ : เป็นโรงเรียนดี มีคุณภาพและมีความพร้อมในการจัดการศึกษา
- ๒) การบริหารจัดการคุณภาพ : มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ เป็นระบบมีกระบวนการจัดการที่เป็นรูปธรรมและดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- ๓) ผู้บริหารคุณภาพ : ผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และสามารถพัฒนาสถานศึกษาตามกรอบการดำเนินงานได้
- ๔) ครูคุณภาพ : ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาเอกและมีประสบการณ์ตามความถนัดของแต่ละบุคคล โดยจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- ๕) ห้องเรียนคุณภาพ : ห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอและมีคุณภาพ เหมาะสำหรับการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายรูปแบบ
- ๖) นักเรียนคุณภาพ : นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน โดยมีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานของโรงเรียน
- ๗) แหล่งเรียนรู้คุณภาพ : สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความหลากหลายและมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้
- ๘) เครือข่ายคุณภาพ : รูปแบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพส่งผลให้สถานศึกษามีระบบเครือข่ายที่มีคุณภาพและได้รับการยอมรับต่อประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน โดยเน้นที่การยอมรับของชุมชน และชุมชนให้ความร่วมมือร่วมใจในการช่วยกันพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๙) ชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งเน้นมาตรฐานวิชาการ บนพื้นฐานโรงเรียนคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา เห็นคุณค่าวิถีไทย

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาพัฒนาหลักสูตรอย่างมีคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพในด้านการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งต่อตนเองและสังคม
๓. บริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและสามารถผสมผสานเป็นแหล่งเรียนรู้หลักของสถานศึกษาโดยเน้นองค์รวมของความรู้ที่หลากหลาย
๔. ปลุกฝังและมุ่งเน้นคุณธรรม ๕ ประการให้ครูและผู้เรียนมีคุณธรรมในการดำรงตน
๕. บริหารจัดการโรงเรียนตามแนวศาสตร์พระราชา น้อมนำศาสตร์พระราชา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๖. จัดการศึกษาที่เน้นการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นและธำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทยที่ดั่งงามเป็นแบบอย่างของชุมชน
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักและแสดงออกถึงวัฒนธรรมไทยที่ดั่งงาม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาทุกระดับอย่างมีมาตรฐานตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพวิชาการและการยกระดับผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์

- ๑.๑ พัฒนาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น
- ๑.๒ ส่งเสริมช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างมาตรฐานครูมืออาชีพที่มีความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- ๒.๑ เพิ่มศักยภาพบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๒ ส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ จัดรูปแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการดำเนินงานตามศาสตร์พระราชาและปลูกฝังคุณธรรม ๕ ประการในการดำรงตน

กลยุทธ์

- ๓.๑ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และเน้นวิถีชีวิตในความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาที่เน้นการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นและธำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมที่ดั่งมาเป็นแบบอย่างของชุมชน

กลยุทธ์

๔.๑ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมระหว่าง ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ด้านการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นไทย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยเข้าถึงง่ายและสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- ๕.๑ พัฒนาระบบการเรียนการสอนด้าน ICT ให้มีความทันสมัย ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วิถีพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มีวินัย

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
	๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	ยอดเยี่ยม
	๖) การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๕ ประการตามแนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นช่วงเวลาที่เผชิญสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ (COVID-19) อย่างต่อเนื่องยาวนาน ในภาคเรียนที่ ๑ โรงเรียนจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนรูปแบบผสมผสาน (ออนไลน์และออนติมานด์) ตลอดทั้งภาคเรียน(มิถุนายน-ตุลาคม ๒๕๖๔) ส่วนในภาคเรียนที่ ๒ ช่วงต้นภาคเรียน (พฤศจิกายน ๒๕๖๔) ยังต้องจัดการเรียนการสอนรูปแบบผสมผสาน (ออนไลน์และออนติมานด์) ไปก่อน จนผ่านการประเมินความพร้อมและขออนุญาตเปิดเรียนออนไซต์ครบทุกระดับชั้นตั้งแต่วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๔ และระหว่างภาคเรียน เมื่อตรวจพบว่ามียกเรียนติดโควิด จะมีประกาศปิดเรียนออนไซต์และให้เรียนออนไลน์เป็นระดับชั้นตามเหมาะสม จนถึงช่วงต้นเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ พบว่ามียกเรียนติดโควิดหลายราย เพื่อความปลอดภัยของทุกคน และเป็นไปตามมาตรการของโรงเรียน จึงประกาศให้เรียนรูปแบบออนไลน์ทุกระดับชั้นตั้งแต่วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ จนถึงปีการศึกษา

แม้จะต้องเผชิญสถานการณ์พิเศษ และต้องปรับตัวทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองก็ตาม สถานศึกษาก็ยังคงมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยอาศัยสื่อออนไลน์เป็นหลัก ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ปรับรูปแบบตามความเหมาะสม มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จัดการเรียนรู้ผ่านโครงงาน กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดสู่การสอนด้วยชิ้นงาน กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานจากกระบวนการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมพัฒนาทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ การออกแบบการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่มุ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากที่จะเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิดจากการลงมือทำงาน โดยเน้นการคิดขั้นสูงที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการคิดที่ซับซ้อน การเรียนการสอนตามรูปแบบ STEM กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม มีการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรูปแบบฐานการเรียนรู้วิชาการ พร้อมทั้งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ มีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประจำชั้นทุกคนเป็นครูแนะแนวด้านความถนัดของผู้เรียนตามศักยภาพ เพื่อให้คำแนะนำ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี โดยจัดกิจกรรมกิจกรรมชุมนุมต่างๆ ตามความสนใจ รวมทั้งมุ่งพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียนให้สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมทักษะการอ่าน กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม กิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เน้นผู้เรียนมี

๒. ผลการดำเนินงาน

จากประกาศโรงเรียนบางหลวงวิทยาเรื่อง ค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๑. ค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มี ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมี ๒ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาภาพรวมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

ปีการศึกษา ๒๕๖๔									
กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย (เกรด ๒ ขึ้นไป)	คณิต (เกรด ๒ ขึ้นไป)	วิทย์ (เกรด ๒ ขึ้นไป)	สังคม (เกรด ๒.๕ ขึ้นไป)	อังกฤษ (เกรด ๒ ขึ้นไป)	สุขา (เกรด ๓ ขึ้นไป)	ศิลปะ (เกรด ๓ ขึ้นไป)	การงาน (เกรด ๓ ขึ้นไป)	ภาพรวม
ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	๗๕	๗๐	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๐
ผลสัมฤทธิ์ (ร้อยละ)	๘๑.๘๕	๘๐.๖๕	๙๔.๑๘	๗๗.๐๔	๘๕.๓๑	๖๑.๘๒	๗๙.๖๘	๖๘.๒๖	๘๑.๒๙
เป็นไปตามเป้าหมาย	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✓

๒. ค่าเป้าหมายผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีพัฒนาการสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

- ผลการทดสอบ O-NET ระดับ ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่สามารถเปรียบเทียบได้เนื่องจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นปีที่ให้นักเรียน ม.๓ สอบตามความสมัครใจ แต่เนื่องจากนักเรียนชั้น ม.๓ โรงเรียนบางหลวงวิทยา ไม่มีผู้สมัครใจเข้าสอบแม้แต่คนเดียวทุกรายวิชา

- ผลการทดสอบ O-NET ระดับ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่สามารถเปรียบเทียบได้เนื่องจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นปีที่ให้นักเรียน ม.๖ สอบตามความสมัครใจ แต่เนื่องจากนักเรียนชั้น ม.๖ โรงเรียนบางหลวงวิทยา ไม่มีผู้สมัครใจเข้าสอบแม้แต่คนเดียวทุกรายวิชา

- ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ รู้จักการวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รู้จักประหยัดและพอเพียง รู้เท่าทันสื่อและ

สังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีสุขภาวะทางจิต มีภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคม รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาพรวมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

๔. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ O – NET

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	ยอดเยี่ยม
๖) การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๕ ประการตามแนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับ ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และแสดงวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจผ่านการดำเนินโครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ “วิถีพอเพียง” โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงและโครงการบัวพุทธธรรมซึ่งเป็นโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา “มีวินัย”

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการและมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น ๕ กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารทั่วไป และกลุ่มงานกิจการนักเรียน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน พร้อมทั้งจัดสรรบุคลากรตามความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด ตั้งแต่ระดับหัวหน้างาน และเจ้าหน้าที่งานต่างๆ ของแต่ละกลุ่มงาน แต่เนื่องจากบุคลากรของโรงเรียนบางหลวงวิทยามีจำนวนจำกัด ประกอบกับบางท่านมีความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างหลากหลาย มีความพร้อมและสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้รับมอบหมายในการปฏิบัติหน้าที่มากกว่า ๑ กลุ่มงาน ซึ่งสามารถทำหน้าที่ได้ดีและบรรลุตามเป้าหมาย

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ มีการนิเทศ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การนำผลการพัฒนามาเป็นข้อมูลเพื่อวางแผนการพัฒนาในปีต่อไป มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นช่วงเวลาที่เผชิญสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างต่อเนื่องยาวนาน แม้จะต้องเผชิญสถานการณ์พิเศษ และต้องปรับตัวทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองก็ตาม สถานศึกษาก็ยังคงดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีกับชีวิตจริง ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแบบอย่างได้ โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนา งานวิชาการด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยประสานงานกับ สพม.นครปฐม ในการออกคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียนบางหลวงวิทยา และแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนางาน หลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์นโยบายรัฐบาลข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่น ข้อมูลพื้นฐาน ศึกษาวิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัด ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีผู้บริหารร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานด้วยความ เห็นชอบ ซึ่งทางโรงเรียนเริ่มพิจารณาเป็นระดับชั้น ห้องเรียน แผนการเรียน มีการวางแผนการศึกษา ๓ ปี และ คำนวณหน่วยกิตให้ผู้เรียนได้จบการศึกษาตามเกณฑ์ ตามช่วงชั้นทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ตัวแทน หลักสูตรกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ขยายผลโดยการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบกลุ่มย่อย ซึ่งถือ ได้ว่าเป็นการนำกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) มาใช้ในการดำเนินงานอย่างเป็น รูปธรรม เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ต่อไป หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการ ดำเนินการติดตามการจัดทำข้อมูล/รูปแบบหลักสูตร ให้ เรียบร้อยโดยจัดทำเป็นเล่มหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ทั้งนี้ได้จัดทำประกาศการใช้หลักสูตร สถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียน ครูดำเนินการใช้หลักสูตรที่จัดทำขึ้น และได้รับการนิเทศติดตามงานพัฒนาหลักสูตร มีการดำเนินงานด้วยการวิจัย โดยประเมินผลการใช้หลักสูตรจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียนตามแผนการเรียน เพื่อนำผลข้อมูลไปพัฒนา มีการ เผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาจัดโครงการและกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่งและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเองให้ตรงกับความต้องการและความสนใจของตนเอง แล้วนำข้อมูลที่ได้มา จัดทำเป็นสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญของบุคลากร ส่งเสริมการสร้างชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ติดตามการอบรม พัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการนิเทศติดตาม ดำเนินการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจ โดยจัดอบรมตามโครงการพัฒนาครูและ บุคลากรตามแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งในและนอกสถานศึกษา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน และอาคารประกอบเพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สวยงาม เป็นระเบียบ สะอาดและมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษามีช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศหลากหลายช่องทาง และมีการปรับปรุงข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ได้แก่ เว็บไซต์โรงเรียน เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ทางเฟซบุ๊ก ฯ และมีการจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ทั้งรูปแบบเป็นเล่มและวารสารออนไลน์ใช้ประชาสัมพันธ์ เพื่อรายงานผลการศึกษา การดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นระบบ มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีระบบการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรมีการนำผลการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนเองผ่านระบบดิจิทัล เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และครูได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ทุกภาคเรียนและปีการศึกษา เพื่อประเมินตนเอง นอกจากนี้ยังได้จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระและเพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนางานและปรับปรุงการปฏิบัติงาน ที่เกี่ยวกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ขยายเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔.๓ การพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ตามบริบทในท้องถิ่น

๔.๔ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความคิดที่ต้องปรับกระบวนการในการเรียนการสอน และการใช้ชีวิตในโลกยุค Next Normal โดยเฉพาะครูและบุคลากรทางการศึกษาจะร่วมมือกันอย่างไร เพื่อให้เด็กได้รู้ศักยภาพของตนเอง มีทักษะ ทักษะคิด และมีความรู้ที่ติดต่อการใช้ชีวิตในปัจจุบันและในอนาคต ด้วยการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และมีทักษะที่เกิดจากการปฏิบัติ เรียนรู้จากประสบการณ์จริงโดยมีเทคโนโลยีเข้ามาช่วยสนับสนุนในการเรียนรู้ให้เกิดความสะดวกมากยิ่งขึ้น

๔.๕ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เชิงวิทยาศาสตร์ มีหลักเหตุและผลในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้ คิด วิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๖ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้โทรศัพท์มือถือในการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน เนื่องจากในยุควิถี Next Normal โทรศัพท์มือถือจะเป็นเครื่องมือเทคโนโลยีที่มีการอัปเดตนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ ตลอดเวลา ซึ่งจะสร้างความสะดวกในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

๔.๗ ครูควรมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางแผนให้ให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเองการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการเรียนการสอน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมระบบการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาการจัดการบริหารระบบสารสนเทศให้เป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ตามบริบทในท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงตามบริบทในท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ ส่งเสริมครูในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยการนำผลการประเมินหรือผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดทำสื่อที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น เน้นทักษะการคิดคำนวณบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบ เป็นไปในรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้จัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน โดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาจัดทำโครงการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการบัวพุทธธรรม
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการนิเทศการศึกษา
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนางานแผนงาน
- โครงการพัฒนาสื่อวิชาการ
- โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย
- โครงการประชาสัมพันธ์
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสวนสมุนไพร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๑) โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “วิถีพอเพียง”	
๒) โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง	
๓) โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “มีวินัย” (โครงการบัวพุทธธรรม)	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้โครงการพัฒนาบุคลากรกิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนกิจกรรมส่งเสริมการทำแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมส่งเสริมการทำสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมนิเทศ การศึกษา กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนกิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมโครงการระบบการดูแลช่วยนักเรียนและ กิจกรรมศึกษาดูงาน

ส่งเสริมให้ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลใช้สื่อและเทคโนโลยีได้เหมาะสม มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการใน การจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายให้คำแนะนำ ปรีक्षा แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ด้วยความเสมอภาค เป็นแบบอย่างที่ดี และจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ

สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาครูโดยจัดโครงการพัฒนาครู จัดครูเข้ารับการอบรม สัมมนาทางวิชาการ ตามหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ รวมทั้งไปศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ ส่งเสริมให้ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ และจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกชั้นเรียนมีการ ประเมินและนิเทศการสอนของครูโดยผู้บริหารและฝ่ายวิชาการ ศึกษาผู้เรียนโดยการเยี่ยมบ้าน วิเคราะห์ พฤติกรรม ความประพฤติด้านความพร้อมของอารมณ์ ร่างกาย สังคมและสติปัญญาของผู้เรียนอย่างละเอียด ศึกษาค้นคว้า วิจัย พัฒนาตนเอง พัฒนาสื่อและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีได้เหมาะสม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ คำแนะนำ ปรีक्षा แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนด้วยความเสมอภาค เป็นแบบอย่างที่ดี และจัดการเรียนการสอนอย่าง เต็มความสามารถ

ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาทางวิชาการตามหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ รวมทั้งไปศึกษาดูงาน ที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ และจัดทำหน่วยการ เรียนรู้แบบบูรณาการทุกชั้นเรียน ประเมินและนิเทศการสอนของครูโดยผู้บริหารและฝ่ายวิชาการครบทุกคน ศึกษาผู้เรียนโดยการเยี่ยมบ้านครบทุกคน วิเคราะห์พฤติกรรม ความประพฤติด้านความพร้อมของอารมณ์ ร่างกาย สังคมและสติปัญญาของผู้เรียนอย่างละเอียด ศึกษาค้นคว้า วิจัย พัฒนาตนเอง พัฒนาสื่อและพัฒนาผู้เรียนให้เกิด การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

๓. จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ครูทุกคนในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๓. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับค่านิยม ๖ ค่านิยมไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย
๔. ควรมีคณะกรรมการวิจัยที่มีความรู้ความสามารถ ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ประสานความร่วมมือกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และการต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาพรวมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	◆คุณภาพของผู้เรียน ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O – NET

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นระบบ มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีระบบการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรมีการนำผลการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนเองผ่านระบบดิจิทัล เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และครูได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ทุกภาคเรียน และปีการศึกษา เพื่อประเมินตนเอง นอกจากนี้ยังได้จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระและเพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนางานและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ - ขยายเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา - ส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง - การพัฒนานิเทศการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ตามบริบทในท้องถิ่น - ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความคิดที่ต้องปรับกระบวนการในการเรียนการสอน และการใช้ชีวิตในโลกยุค Next Normal โดยเฉพาะครูและบุคลากรทางการศึกษาจะร่วมมือกันอย่างไรเพื่อให้เด็กได้รู้ศักยภาพของตนเอง มีทักษะ ทักษะคิด และมีความรู้ที่ติดต่อการใช้ชีวิตในปัจจุบันและในอนาคต ด้วยการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และมีทักษะที่เกิดจากการปฏิบัติ เรียนรู้จากประสบการณ์จริงโดยมีเทคโนโลยีเข้ามาช่วยสนับสนุนในการเรียนรู้ให้เกิดความสะดวกมากยิ่งขึ้น - ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เชิงวิทยาศาสตร์ มีหลักเหตุและผลในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้ คิดวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้โทรศัพท์มือถือในการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน เนื่องจากในยุควิถี Next Normal โทรศัพท์มือถือจะเป็นเครื่องมือเทคโนโลยีที่มีการอัปเดตนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ ตลอดเวลา ซึ่งจะสร้างความสะดวกในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	- ครูควรมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางแผนให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเองการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการเรียนการสอน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมระบบการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาการจัดการบริหารระบบสารสนเทศให้เป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ตามบริบทในท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงตามบริบทในท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ ส่งเสริมครูในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยการนำผลการประเมินหรือผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดทำสื่อที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น เน้นทักษะการคิดคำนวณบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบ เป็นไปในรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้จัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน โดยมีการกำกับติดตาม และประเมินผลอย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดทำโครงการ ดังนี้

-โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง

-โครงการโรงเรียนคุณธรรม

-โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

-โครงการบวรพุทธธรรม

-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

-โครงการนิเทศการศึกษา

-โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนางานแผนงาน
- โครงการพัฒนาสื่อวิชาการ
- โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย
- โครงการประชาสัมพันธ์
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสวนสมุนไพร

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน 2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5. ครูทุกคนในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง 3. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้สืมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย 4. ควรมีคณะกรรมการวิจัยที่มีความรู้ความสามารถ ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ประสานความร่วมมือกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชนมากขึ้น
๒. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานให้ชัดเจนมากขึ้นและเกิดผลกับผู้เรียนเพิ่มขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
๒. ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๓. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา(ความโดดเด่น)

BLW Aerobic Dance

- ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓)
- ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒)
- ☒ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค/เขตพื้นที่ (C๑)

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

BLW Aerobic Dance

คำสำคัญ : Aerobic Dance, การออกกำลังกายประกอบดนตรีเพื่อสุขภาพ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. บทนำ

ด้วยมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ (North Bangkok University) ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกำกับดูแลของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีนโยบายส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพ ความสามารถพิเศษ เพื่อคัดเลือกเยาวชนที่มีความสามารถเข้าชิงเงินรางวัลและทุนการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีและประกาศนียบัตรวิชาชีพสำหรับนักเรียนที่มีทักษะความสามารถเฉพาะทาง โดยเปิดรับสมัครนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จึงได้จัดการแข่งขัน NBU Teens Talent ในวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๑.๐๐ - ๑๘.๐๐ น. ณ ศูนย์การค้าฟิวเจอร์พาร์ค รังสิต จังหวัดปทุมธานี

ในการแข่งขันครั้งนี้จะแบ่งเป็น ๒ รอบ คือรอบAudition และรอบFinal

รอบAudition

- สมัครเข้าร่วมแข่งขัน พร้อมส่งคลิปผลงาน ความยาว ๓ - ๕ นาที ภายในวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๕ ที่

www.northbkk.ac.th

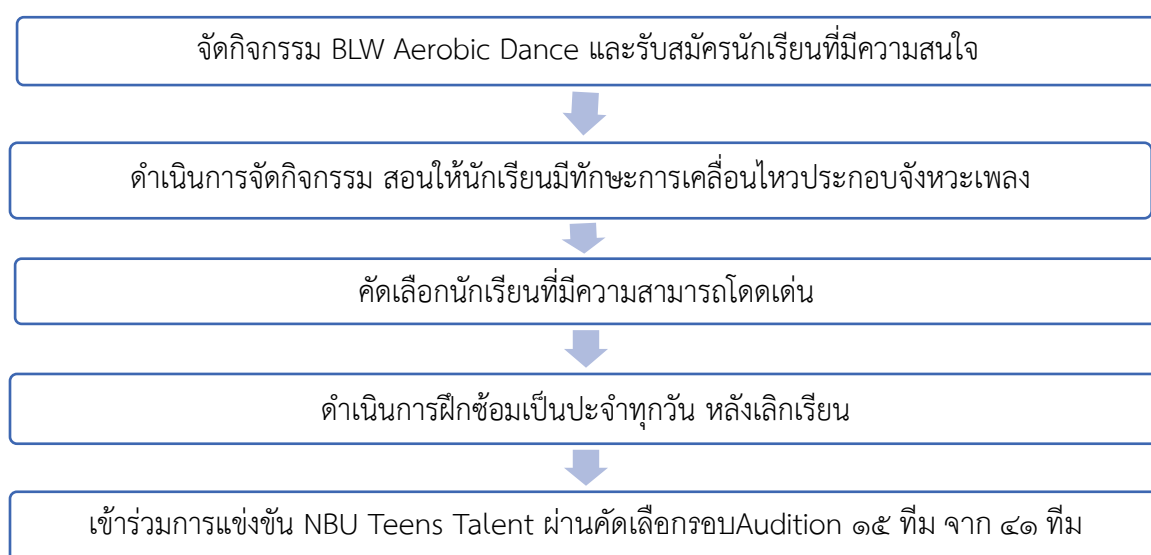
รอบFinal (๑๕ มกราคม ๒๕๖๕)

- ระยะเวลาการแสดง ๕ - ๗ นาที
- มีเวลาเตรียมอุปกรณ์ไม่เกิน ๓ นาที และเก็บอุปกรณ์ไม่เกิน ๓ นาที
- ในการแสดงเข้า - ออกได้ไม่เกิน ๑๕ วินาที

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของโรงเรียนบางหลวงวิทยาได้เข้าร่วมการแข่งขันในครั้งนี้ โดยสมัครเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันดังกล่าวพร้อมส่งคลิปผลงาน ในรอบ Audition เมื่อวันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๔ และประกาศผลรอบ Audition วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๕ ผลการตัดสินรอบ Audition มีผู้สมัครทั้งหมด ๔๑ ทีม คัดเหลือ ๑๕ ทีมเพื่อไปแข่งรอบ Final ในวันเสาร์ที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๕ ณ ศูนย์การค้าฟิวเจอร์

พาร์ค รังสิต ผลการตัดสินรอบ Audition โรงเรียนบางหลวงวิทยาได้เข้ารอบไปแข่งรอบ Final ในวันเสาร์ที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๕ ณ ศูนย์การค้าฟิวเจอร์พาร์ค รังสิต โดยได้ทำการฝึกซ้อมนักเรียนที่มีความสามารถด้านการเต้น ประกอบเพลงเป็นประจำทุกวันหลังเลิกเรียนวันละ ๑ ชั่วโมง เพื่อไม่ให้กระทบต่อการเรียนและภาระงานของ นักเรียนที่ต้องช่วยเหลือทางบ้านหลังเลิกเรียน จนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะความสามารถ และเข้าร่วมการแข่งขันเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ



๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

- ๓.๑ นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความสามารถในด้านทักษะการออกกำลังกาย
- ๓.๒ นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง
- ๓.๓ นักเรียนเกิดทักษะการปฏิบัติงาน
- ๓.๔ นักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น จัดระเบียบเวลาของตนเองได้เป็นอย่างดี

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๔.๑ ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และผู้ปกครอง ให้การสนับสนุนในการทำงาน

๔.๒ การได้รับการยอมรับ ความชื่นชม จากการร่วมจัดนิทรรศการแสดงผลงานและรางวัลที่นักเรียนได้รับจากการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ เป็นแรงจูงใจให้นักเรียนอยากแสดงผลงานของตนเอง

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

ดำเนินการจัดตั้งชมรม BLW Aerobic Dance รับนักเรียนที่มีความสามารถในการเต้นประกอบเพลงเพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถของนักเรียน และดำเนินการขอยกเว้นค่าบำรุงการศึกษา เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่นักเรียนในการพัฒนาตนเอง

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

- ผ่านการคัดเลือก รอบ Audition ๑๕ ทีม จาก ๔๑ ทีม เพื่อไปแข่งรอบ Final ในวันเสาร์ที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๕ ณ ศูนย์การค้าฟิวเจอร์พาร์ค รังสิต

๗. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)



SBAC มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ North Bangkok University ZPELL @ FUTURE PARK

TEENS TALENT

ชิงเงินรางวัลและทุนการศึกษามูลค่ากว่า **1,000,000 บาท**

ประกาศรายชื่อ 15 ทีม สดุดท้าย
แข่งขันรอบ FINAL

15 มกราคม 2565 เวลา 11:00 น. เป็นต้นไป ณ ฟิวเจอร์พาร์ค รังสิต ชั้น 3

ANCHANG	มกวะไวกุลฐิ
NPS	KDP
NO COMMENT	KENDALL LIGHT
แซบสะเด็ดเด็ดจาย	THE BIRTH OF VENUS
BP INTENTION	ไม่หลวมเพราะคัพเวอร์
MASK ON	อิช ดิซ
บ.ล.จ.	PRETTY AS SEVEGE
	ภูมิ สุวรรณภูมิ

หมายเหตุ : ขอสงวนสิทธิ์ในเงินรางวัล (Prize Money) และทุนการศึกษา (Scholarship) ที่ได้รับโดยผู้ชนะเลิศเท่านั้น (Only the Winner of the Competition will receive the Prize Money and Scholarship.)



การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

- ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ(C๓)
- ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ(C๒)
- ☒ เป็นต้นแบบ หรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค/เขตพื้นที่ (C๑)

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practice)

กิจกรรม “ ธนาคารโรงเรียน ”

.....

คำสำคัญ ธนาคารโรงเรียนดีเด่นระดับจังหวัดนครปฐม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. บทนำ

ในการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ไว้คือ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” ซึ่ง กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดในกลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นกรอบแนวทางให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความหลากหลายให้แก่ผู้เรียน โดยมีองค์ประกอบสำคัญของตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้แก่ ผู้เรียน โดยครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษา ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาการศึกษาผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และดำเนินงานตามหลักการบริหารที่สามารถตรวจสอบและพัฒนาปรับปรุงงานได้สถานศึกษามีการจัดการและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตระหนักเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ปลุกฝังการดำเนินการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อผู้ร่วมโครงการทุกคนมีนิสัยประหยัด มีการออมทรัพย์ โดยนำเงินมาฝากธนาคารโรงเรียน
๒. เพื่อผู้ร่วมโครงการเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
๓. เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียง

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมธนาคารโรงเรียน
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน มีเงินออม
๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ในระดับดีขึ้นไป
๔. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีนิสัยประหยัด มีการออมทรัพย์ และสามารถดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง
๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ในระดับดีขึ้นไป
๓. นักเรียนผู้ปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่ในกิจกรรมธนาคารโรงเรียน มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงานของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑) คณะกรรมการบริหารสถานศึกษานำโดยผู้อำนวยการโรงเรียนบางหลวงวิทยาและคณะกรรมการร่วมประชุมปรึกษาหารือ กำหนดนโยบายและตัวชี้วัดเพื่อให้ทราบถึงสิ่งที่ต้องการดำเนินการในการดำเนินงานธนาคารธนาคารโรงเรียน ได้แก่ ด้านสถานที่ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ

๒) นำข้อสรุปที่ได้เข้าประชุมปรึกษาหารือ กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ถึงวิธีการ แนวปฏิบัติในการดำเนินกิจกรรมธนาคารโรงเรียน เพื่อสรุปการดำเนินการกิจกรรมธนาคารโรงเรียน

๓) นำข้อมูลที่ได้จากการประชุมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์กับนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ปกครองเครือข่าย ในวันประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียน และเชิญชวนนักเรียน บุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครองร่วมกิจกรรมธนาคารโรงเรียน

๔) มีการจัดสถานที่ดำเนินโครงการอย่างเหมาะสม

๕) สร้างกระบวนการดำเนินงานธนาคารโรงเรียนที่ชัดเจน มีการวางแผนและการมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบ ตามคำสั่งโรงเรียนบางหลวงวิทยา

๖) ได้รับการตรวจสอบ ข้อเสนอแนะและความช่วยเหลือจากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร สาขาบางหลวง อย่างใกล้ชิด

๗) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการออม ให้แก่นักเรียน ได้แก่

- เปิดเทอมเริ่มออม
- กิจกรรมฝากเงินในวันครบรอบวันเกิดของธนาคาร (๒๖ ธันวาคม ของทุกปี)

๘) ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการและปฏิทินการปฏิบัติงาน พร้อมสรุปผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการและรายงานโครงการ

๙) วิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการเทียบกับวัตถุประสงค์ของโครงการรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนการปฏิบัติงานในปีต่อไป

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑) ผู้ร่วมโครงการมีนิสัยประหยัด มีการออมทรัพย์ โดยนำเงินมาฝากธนาคารโรงเรียน และเป็นสมาชิกของธนาคารทุกคน

๒) นักเรียนผู้ร่วมกิจกรรม โดยเฉพาะผู้ปฏิบัติงานธนาคารโรงเรียน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๓) สามารถฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๔) สามารถสร้างองค์ความรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนให้ดำรงชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ

๕) ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของกิจกรรม/โครงการของโรงเรียนระดับมาก ถึงร้อยละ ๙๐.๐๐

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) ผู้บริหารให้การสนับสนุนพร้อมให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน

๒) คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้การสนับสนุนพร้อมให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะซึ่งเป็นข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นจากองค์กรภายนอก ตลอดจนความคิดเห็นของชุมชนโดยรอบโรงเรียน

๓) ผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยงานการศึกษาภายในชุมชน ให้การสนับสนุน ส่งเสริม และเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

๑. จัดดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ความรู้เพิ่มศักยภาพในการดำเนินงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพแก่ผู้ดำเนินโครงการ

๒. การนำนักเรียนและผู้ดำเนินโครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนากิจกรรมให้น่าสนใจ สามารถดำเนินกิจกรรมให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนอย่างแท้จริง

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล/หรือรางวัลที่ได้รับ

๑) การฝึกฝนนักเรียนให้นักเรียนมีใจรักการบริการ และปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องนั้นต้องใช้ระยะเวลาอย่างต่อเนื่อง และดำเนินกิจกรรมจนได้รับรางวัล โรงเรียนธนาคารดีเด่นระดับจังหวัดนครปฐม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒

๒) นักเรียนผู้ปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่ในกิจกรรมธนาคารโรงเรียน มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ กล้าแสดงออก โดยได้รับรางวัล ชมเชยจากการประกวดโรงเรียนธนาคารดีเด่นระดับมัธยมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒

๗. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน)



ท่านผู้อำนวยการเอกราช อยู่ฤกษ์ พร้อมด้วยตัวแทนสมาชิกโรงเรียนธนาคารบางหลวงวิทยาได้ให้การต้อนรับ นางธนวรรณ ผสมประโยชน์ ตำแหน่งผู้ช่วยผู้จัดการธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธ.ก.ส.) สาขา บางหลวง พร้อมด้วยคณะ ให้การสนับสนุนของข้าราชการร่วมส่งเสริมกำหนดเป้าหมายการออมและการวางแผนการใช้ จ่ายของสมาชิกโรงเรียนธนาคารบางหลวงวิทยา นอกจากนี้ยังได้แนะนำและให้คำปรึกษาการดำเนินงานของ โรงเรียนธนาคาร



ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- มาตรฐานสถานศึกษา / ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔
- คำอธิบายและระดับคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบางหลวงวิทยา



คำสั่งโรงเรียนบางหลวงวิทยา

ที่ ๒๒/ ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การบริหารจัดการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายเอกราช อยู่ฤกษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางหลวงวิทยา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววัลภา พูลลาภวิวัฒน์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๓ นายโกศล พจนารถ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นางสมคิด วิมูลชาติ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางสุมาลี ทิพย์เทพ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๖ นางสุนนา สิงหาทอง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๗ นางสาววรรณ จิตรมณี	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนาจความสะดวก ตลอดจนประสานงานต่างๆ ในการจัดเตรียมเอกสารเพื่อรองรับการประเมิน

๒. คณะกรรมการดำเนินการ**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย**

๑. นางสาววรรณ พจนารถ	หัวหน้า
๒. นางสมคิด วิมูลชาติ	ผู้ช่วย
๓. นางสาววัลภา พูลลาภวิวัฒน์	ผู้ช่วย
๔. นายธงชัย พาศรี	ผู้ช่วย
๕. นางสุนนา สิงหาทอง	ผู้ช่วย
๖. นางสาวปรีญา บัวทอง	ผู้ช่วย
๗. นางสาววรรณ จิตรมณี	ผู้ช่วย
๘. นางสาวทิตยา สมตัว	ผู้ช่วย
๙. นายปาลสิน สุขเกษม	ผู้ช่วย
๑๐. นายพิบูล โพธิ์งาม	ผู้ช่วย
๑๑. นางสาววิภาพรรณ ชนะภักดิ์	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------|
| ๑. นางสาวสุมาลี ทิพย์เทพ | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวสุนา สิงหาทอง | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวพิชามณญ์ รัตนะวัน | ผู้ช่วย |
| ๔. นายโกศล พจนารถ | ผู้ช่วย |
| ๕. นายธงชัย พาศรี | ผู้ช่วย |
| ๖. นางสาวปรียา บัวทอง | ผู้ช่วย |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------|
| ๑. นางสาวสุพรเพ็ญ วัลมาลี | หัวหน้า |
| ๒. น.ส.รัสมิ์รดา จันทร์สุข | ผู้ช่วย |
| ๓. น.ส.สุนิสา ม่วงพรวน | ผู้ช่วย |
| ๔. นางสาวสิริวรรณ พจนารถ | ผู้ช่วย |
| ๕. นายกฤตมุข กล่อมฤทธิ | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ จัดทำ และรวบรวมเอกสาร ตามตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐาน โดยใช้ประกาศกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

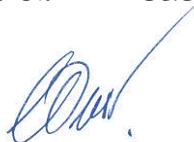
๓. คณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- | | |
|-------------------------|---------|
| ๑. นางสาววรรณุช จิตรมณี | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวสุนา สิงหาทอง | ผู้ช่วย |
| ๓. นายธงชัย พาศรี | ผู้ช่วย |
| ๔. นายกฤตมุข กล่อมฤทธิ | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ประสานความร่วมมือกับเขตพื้นที่และสถานศึกษา หน่วยงานอื่น ๆ ในการปรับปรุงพัฒนา และจัดทำรายงานการพัฒนาคูณภาพสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งทุกท่านปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน และทางโรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายเอกราช อยู่ฤกษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางหลวงวิทยา



ประกาศโรงเรียนบางหลวงวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบางหลวงวิทยามีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พุทธศักราช ๒๕๖๑ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง เอกอัครราชทูตของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบางหลวงวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายเอกราช อยู่ฤกษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางหลวงวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนบางหลวงวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	
๖) การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๕ ประการตามแนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๑) โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “วิถีพอเพียง”	
๒) โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง	
๓) โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “มีวินัย” (โครงการบวรพุทธธรรม)	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	



ประกาศโรงเรียนบางหลวงวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบางหลวงวิทยาได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบางหลวงวิทยา มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายเอกราช อยู่ฤกษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางหลวงวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบางหลวงวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	ระดับยอดเยี่ยม
๖) การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๕ ประการตามแนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “วิถีพอเพียง”	
๒) โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง	
๓) โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “มีวินัย” (โครงการบวพุทธธรรม)	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
ระดับ ๔ ดีเลิศ
ระดับ ๓ ดี
ระดับ ๒ ปานกลาง
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละตัวบ่งชี้ จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ – ๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙

**ผู้รับผิดชอบการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ครูสิริวรรณ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ครูสิริวรรณ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ครูสิริวรรณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ครูสมคิด
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ครูวัลภา
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ครูธงชัย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ครูสุมนา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ครูปรียา
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ครูรณช
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ครูอติตยา
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ครูรณช
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ครูปาลสิน
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ครูพิบูล
๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	ครูวิภาพรณ
๖) การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๕ ประการตามแนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม	ครูธงชัย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ครูสุมาลี
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ครูสุมาลี
๑) โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “วิถีพอเพียง”	ครูสุมาลี
๒) โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง	ครูสุมาลี
๓) โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “มีวินัย” (โครงการบวรพุทธธรรม)	ครูปรียา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ครูสุมนา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ครูสุมนา
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูพิชามญ์
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ครูโกศล
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ครูธงชัย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูสุพรเพ็ญ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูสุพรเพ็ญ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูรัมภรดา
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูสุนิสา
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูสิริวรรณ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูกฤตมุข

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
ระดับ ๔ ดีเลิศ
ระดับ ๓ ดี
ระดับ ๒ ปานกลาง
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละตัวบ่งชี้ จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ – ๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙



คำสั่งโรงเรียนบางหลวงวิทยา

ที่ ๖๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบอบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกันพร้อมทั้งกำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลและนำ ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบางหลวงวิทยา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายเอกราช อยู่ฤกษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสิทธิ สิริพิเดช | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกุลธิดา สิทิมงคล | ศึกษานิเทศก์ สพม.นครปฐม | กรรมการ |
| ๔. นายธงชัย พาศรี | ควบคุมภายใน | กรรมการ |
| ๕. นางสาววรรณข จิตรมณี | หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายเอกราช อยู่ฤกษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางหลวงวิทยา

คำอธิบายและระดับคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบางหลวงวิทยา

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๕ มีทักษะในการอ่านเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีทักษะในการอ่านเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีทักษะในการอ่านเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๙ มีทักษะในการอ่านเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีทักษะในการอ่านเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๙ มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจจะเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง ทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และเผยแพร่นวัตกรรมที่สร้างขึ้น
ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๕ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง ทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และเผยแพร่นวัตกรรมที่สร้างขึ้น
ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๕ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง ทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และเผยแพร่นวัตกรรมที่สร้างขึ้น
ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๕ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง ทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และเผยแพร่นวัตกรรมที่สร้างขึ้น
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง ทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และเผยแพร่นวัตกรรมที่สร้างขึ้น

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด

๕.๑) ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรต่ำกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา
ปานกลาง	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรเท่ากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา
ดี	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๐๑ - ๑.๕๐
ดีเลิศ	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๕๐ - ๒.๙๙
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ขึ้นไป

๕.๒) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ในระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๓ และ ๖ หรือผลการทดสอบอื่นๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) หรือผลการทดสอบอื่นๆ ต่ำกว่า ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) หรือผลการทดสอบอื่นๆ ในปีที่ผ่านมา
ปานกลาง	ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) หรือผลการทดสอบอื่นๆ เท่ากับ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) หรือผลการทดสอบอื่นๆ ในปีที่ผ่านมา
ดี	ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) หรือผลการทดสอบอื่นๆ สูงกว่า ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) หรือผลการทดสอบอื่นๆ ในปีที่ผ่านมาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๐๑ - ๑.๕๐
ดีเลิศ	ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) หรือผลการทดสอบอื่นๆ สูงกว่า ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) หรือผลการทดสอบอื่นๆ ในปีที่ผ่านมาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๕๐ - ๒.๙๙
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) หรือผลการทดสอบอื่นๆ สูงกว่า ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) หรือผลการทดสอบอื่นๆ ในปีที่ผ่านมาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
การทำงานหรืองานอาชีพ

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ
ปานกลาง	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ
ดี	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ
ดีเลิศ	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๕ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๙ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๕ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองและเห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมและสืบทอดในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองและเห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมและสืบทอดในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองและเห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมและสืบทอดในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๙ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองและเห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมและสืบทอดในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองและเห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมและสืบทอดในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๕ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล เพศ วัย ภาษา เชื้อชาติ ศาสนา วิถีชีวิต วัฒนธรรม ประเพณี บนพื้นฐานของการยอมรับ เคารพสิทธิและหน้าที่ของแต่ละบุคคล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล เพศ วัย ภาษา เชื้อชาติ ศาสนา วิถีชีวิต วัฒนธรรม ประเพณี บนพื้นฐานของการยอมรับ เคารพสิทธิและหน้าที่ของแต่ละบุคคล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล เพศ วัย ภาษา เชื้อชาติ ศาสนา วิถีชีวิต วัฒนธรรม ประเพณี บนพื้นฐานของการยอมรับ เคารพสิทธิและหน้าที่ของแต่ละบุคคล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล เพศ วัย ภาษา เชื้อชาติ ศาสนา วิถีชีวิต วัฒนธรรม ประเพณี บนพื้นฐานของการยอมรับ เคารพสิทธิและหน้าที่ของแต่ละบุคคล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ยอมรับความแตกต่างของบุคคล เพศ วัย ภาษา เชื้อชาติ ศาสนา วิถีชีวิต วัฒนธรรม ประเพณี บนพื้นฐานของการยอมรับ เคารพสิทธิและหน้าที่ของแต่ละบุคคล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๙ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๙ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

ผู้เรียนมีความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ปฏิบัติลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๕ มีความตระหนัก สนใจในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีความตระหนัก สนใจในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีความตระหนัก สนใจในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๙ มีความตระหนัก สนใจในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความตระหนัก สนใจในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

๖) การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๕ ประการตามแนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม
ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมตามแนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๕ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม
ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม
ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม
ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๙ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน
ปานกลาง	- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
ดี	- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
ดีเลิศ	- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
ยอดเยี่ยม	- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดีเลิศ	- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
ยอดเยี่ยม	- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนบางด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
ปานกลาง	- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
ดี	- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
ดีเลิศ	- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
ยอดเยี่ยม	- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพไม่ครบถ้วนทุกกลุ่มเป้าหมาย
ปานกลาง	- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ดี	- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ดีเลิศ	- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมภายในสถานศึกษา
ปานกลาง	- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
ดี	- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ดีเลิศ	- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
ยอดเยี่ยม	- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา
ปานกลาง	- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ยังไม่ครอบคลุม
ดี	- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	มีแผนการจัดการเรียนรู้ ตรงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา
ปานกลาง	จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ตรงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
ดี	จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ตรงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการฝึกทักษะ การแสดงออก แสดงความคิดเห็น และสรุปลองค์ความรู้
ดีเลิศ	จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ตรงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการฝึกทักษะ การแสดงออก แสดงความคิดเห็น และสรุปลองค์ความรู้ รวมทั้งมีกิจกรรมการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้มีความเป็นเลิศและผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
ยอดเยี่ยม	จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ตรงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการฝึกทักษะ การแสดงออก แสดงความคิดเห็น และสรุปลองค์ความรู้ รวมทั้งมีกิจกรรมการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้มีความเป็นเลิศและผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
ปานกลาง	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ดี	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
ดีเลิศ	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
ยอดเยี่ยม	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีในการอยู่ร่วมกัน
ปานกลาง	ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีในการอยู่ร่วมกัน มีการช่วยเหลือกันและกัน มีน้ำใจต่อเพื่อนและครู ให้ความเคารพครูและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้
ดี	ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีในการอยู่ร่วมกัน มีการช่วยเหลือกันและกัน มีน้ำใจต่อเพื่อนและครู ให้ความเคารพครูและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามความสามารถทางการเรียนรู้
ดีเลิศ	ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีในการอยู่ร่วมกัน มีการช่วยเหลือกันและกัน มีน้ำใจต่อเพื่อนและครู ให้ความเคารพครูและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามความสามารถทางการเรียนรู้ รวมทั้งรักที่จะเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีในการอยู่ร่วมกัน มีการช่วยเหลือกันและกัน มีน้ำใจต่อเพื่อนและครู ให้ความเคารพครูและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามความสามารถทางการเรียนรู้ รวมทั้งรักที่จะเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนแต่ไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดีเลิศ	มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ยอดเยี่ยม	มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีบันทึกหลังการใช้เครื่องมือ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ปานกลาง	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
ดี	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพและสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ